



Dessin d'Antoine Legrand - © Café pédagogique

## **Le Guide du Bac et du Brevet 2006**

**Comment utiliser Internet pour se préparer au  
bac et au brevet ?**

**<http://www.cafepedagogique.net>**

Mèl : [redaction@cafepedagogique.net](mailto:redaction@cafepedagogique.net)

22 Rue Alphan - 75013 Paris - France

Tél. Fax : 01 45 89 55 73

Copyright (c) Le Café Pédagogique – Avril 2006

*Ce Guide est publié avec le soutien de*





# LE CAFE PEDAGOGIQUE

Toute l'actualité pédagogique sur Internet

[www.cafepedagogique.net](http://www.cafepedagogique.net)



**Soyez le premier informé de l'actualité de l'éducation.** Revue d'actualité pédagogique, le Café pédagogique vous donne la possibilité de recevoir chaque jour "L'Expresso" un court flash d'information ou tous les 15 jours une revue d'actualité.



**Préparez vos cours avec Internet :** Le Café pédagogique exerce une veille permanente sur Internet et signale tous les 15 jours les meilleurs sites dans votre discipline et votre degré d'enseignement (école, collège, lycée).



**Utilisez les nouvelles technologies en classe :** Le Café pédagogique fait connaître les réalisations d'enseignants. Il donne dans chaque numéro des exemples concrets d'utilisation des TICE en classe.



**L'avenir de l'Ecole mérite réflexion : le Café publie chaque mois un dossier** qui analyse une problématique scolaire ou qui apporte un soutien concret aux enseignants et aux élèves. Parmi nos derniers dossiers : "Le B2i", "Rentrée 2005", "Bac Brevet" (500.000 exemplaires diffusés), "Les I.D.D.", "Internet et sécurité" etc. **Ouvert sur le monde**, il rend compte des débats et de l'actualité de l'Ecole en Europe et dans le monde.



**Pour les valeurs de L'Ecole : réalisé par un collectif d'enseignants et de chercheurs**, Le Café pédagogique milite pour une école innovante et démocratique. En partenariat avec le Cidem, il publie des dossiers pédagogiques citoyens : Droits de l'enfant, Mémoire de la Shoah, Contre le racisme. Il diffuse également des documents pédagogiques liés à l'actualité politique : Le séisme en Asie, La guerre en Irak, Le 11 septembre etc.

**Rejoignez les 120.000 abonnés et les 400.000 visiteurs mensuels du Café pédagogique !**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>SOUTENEZ LE CAFE PEDAGOGIQUE EN ADHERANT A L'ASSOCIATION C.I.I.P. !</b>              | <b>ABONNEMENT GRATUIT</b>                                | <input type="checkbox"/> Documentation                             |
| Soutenir le Café pédagogique c'est  | <i>A ne remplir que si vous n'êtes pas déjà abonné !</i> | <input type="checkbox"/> Actualités                                |
| • Miser sur le développement d'un Internet mutualiste, ni commercial, ni institutionnel | <b>Adresse électronique :</b>                            | <input type="checkbox"/> Primaire                                  |
| • Participer à un mouvement pédagogique qui milite pour l'innovation                    | s'abonne aux éditions suivantes du Café :                | <input type="checkbox"/> Lettres                                   |
| • Participer au développement d'un nouveau média  | <input type="checkbox"/> Edition intégrale               | <input type="checkbox"/> Langues                                   |
| M   | <input type="checkbox"/> Pédagogie                       | <input type="checkbox"/> Sciences                                  |
| Adresse :   |  | <input type="checkbox"/> Sciences Humaines                         |
| Mèl :   |  | <input type="checkbox"/> Technologie Tertiaire Arts, professionnel |
| <input type="checkbox"/> Adhère à l'association C.I.I.P. Personne physique 20 E         |  | <input type="checkbox"/> L'Expresso, le flash quotidien            |
| Personne morale: abonnement annuel toutes éditions 150 E                                |  |  |
| <b>Chèques à l'ordre de association C.I.I.P.</b>  |  |  |

A retourner à : Association C.I.I.P., 22 Rue Alphand, 75013 Paris – Tél./Fax : 01 45 89 55 73  
[www.cafepedagogique.net](http://www.cafepedagogique.net) - [redaction@cafepedagogique.net](mailto:redaction@cafepedagogique.net) - Siret 442 557 682 00014

# Comment utiliser Internet pour se préparer au bac et au brevet ?

*F. Jarraud*

Cette année, pour de nombreux candidats la révision du bac est difficile. Il faut à la fois terminer les programmes très rapidement et compléter des cours qui n'ont pu avoir lieu ou encore acquérir des méthodes avec un entraînement limité. Il faut aussi savoir où on en est réellement par rapport aux exigences de l'examen.

Ce dossier apporte des pistes pour réviser, s'évaluer, s'entraîner aux épreuves du bac et du brevet. Il vous conduit vers des ressources soigneusement évaluées et sélectionnées par l'équipe de professeurs du Café pédagogique.

Pourtant, il faut le rappeler : seul un travail régulier tout au long de l'année scolaire peut permettre une réussite finale à ces examens. Le surf sur quelques sites à la veille de l'épreuve n'est en rien une préparation sérieuse au bac et au brevet.

Pour autant, Internet peut vous aider.

Avec ce dossier vous pourrez :

- compléter vos notes et / ou les confronter aux cours sélectionnés accessibles gratuitement sur le réseau
- revoir vos méthodes
- vous évaluer : il y a pour cela d'excellents exercices interactifs accessibles sur Internet
- mieux connaître les épreuves.

Nous espérons également que ce dossier rassure les candidats : le bac et le brevet sont des examens et non des concours. Huit candidats sur dix sont reçus : ce sont ceux qui ont fait honnêtement leur "métier" de collégien ou de lycéen.

Le dossier s'organise en trois parties :

1- Une présentation des deux examens : les informations de base sur le brevet et le bac : organisation des épreuves, calendriers, évaluation.

2- Le brevet : comment se préparer en français, maths et histoire-géographie.

3- Le bac : dans chaque discipline (et il y en a une bonne quinzaine !) comment se préparer à l'épreuve finale de l'enseignement secondaire. La sélection concerne le bac général et les bacs technologiques ainsi que quelques bacs professionnels.

***Bonne découverte et bonne chance aux candidats !***

# Sommaire

|  |           |
|--|-----------|
| <b>LE DIPLOME NATIONAL DU BREVET.....</b>                        | <b>7</b>  |
| L'EXAMEN DU BREVET EN 2006.....                                  | 7         |
| TROUVER UN SUJET.....  | 7         |
| EN 2007.....   | 8         |
| <b>LES BACS .....</b>  | <b>9</b>  |
| LE BAC GENERAL .....   | 9         |
| LES BACS TECHNOLOGIQUES.....                                     | 11        |
| LES BACS PROFESSIONNELS.....                                     | 13        |
| EN PERSPECTIVE... QUESTIONS ET DEBATS.....                       | 14        |
| <b>BREVET : FRANÇAIS .....</b>                                   | <b>18</b> |
| TEXTES OFFICIELS.....  | 18        |
| LA FAQ DU BREVET.....  | 18        |
| BREVETS BLANCS, ANNALES ET CORRIGES.....                         | 18        |
| FICHES DE REVISION.....  | 19        |
| <b>BREVET - HISTOIRE-GEOGRAPHIE .....</b>                        | <b>20</b> |
| BIEN CONNAITRE L'EPREUVE.....                                    | 20        |
| REVOIR LES COURS .....   | 20        |
| EVALUER SES CONNAISSANCES.....                                   | 20        |
| REVOIR SES METHODES.....   | 21        |
| GEOGRAPHIE : REVOIR LES LOCALISATIONS .....                      | 21        |
| <b>BREVET - MATHS .....</b>                                      | <b>22</b> |
| <b>BAC -ENSEIGNEMENT AGRO-ALIMENTAIRE .....</b>                  | <b>23</b> |
| DIPLOMES DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE (PRODUITS ALIMENTAIRES)..... | 23        |
| REVISIONS POUR TOUS LES DIPLOMES .....                           | 24        |
| <b>BAC ALLEMAND.....</b>   | <b>25</b> |
| L'EPREUVE .....  | 25        |
| DES SUJETS .....   | 25        |
| REVISER.....   | 26        |
| DEBATS : SUJETS DU BAC, PROFS EN COLERE EN 2005.....             | 26        |
| <b>BAC ANGLAIS.....</b>  | <b>28</b> |
| BAC GENERAL ET TECHNOLOGIQUE.....                                | 28        |
| BEP, CAP, BAC PRO.....   | 29        |
| ANNALES ET EXERCICES .....                                       | 29        |
| EXERCICES INTERACTIFS.....                                       | 29        |
| <b>BAC ARABE.....</b>  | <b>31</b> |
| PREPARER L'EPREUVE D'ARABE DU BACCALAUREAT.....                  | 31        |
| RESSOURCES EN LIGNE :.....                                       | 32        |
| <b>BAC ARTS PLASTIQUES ET APPLIQUES .....</b>                    | <b>33</b> |
| <b>BAC ECONOMIE-GESTION .....</b>                                | <b>35</b> |
| ECONOMIE DROIT .....   | 35        |
| COMMUNICATION .....  | 37        |
| COMMERCE.....  | 38        |
| COMPTABILITE GESTION.....  | 39        |
| INFORMATIQUE DE GESTION .....                                    | 41        |
| OUTILS.....  | 41        |
| <b>BAC EPS.....</b>  | <b>43</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| LES BACS GENERAUX ET PROFESSIONNELS .....                                   | 43        |
| BACS PROFESSIONNELS .....   | 44        |
| L'EVALUATION DES INAPTES .....  | 45        |
| EN DEBAT : UNE REFLEXION NATIONALE SUR L'EVALUATION AUX BACCALAUREATS ..... | 45        |
| <b>BAC ESPAGNOL .....</b>   | <b>46</b> |
| CONNAITRE LE BAC .....  | 46        |
| REVISER .....   | 46        |
| <b>BAC FRANÇAIS.....</b>  | <b>50</b> |
| L'EPREUVE ANTICIPEE DE FRANÇAIS .....                                       | 50        |
| L'EPREUVE DE LETTRES EN TERMINALE L .....                                   | 51        |
| <b>BAC HISTOIRE-GEOGRAPHIE.....</b>   | <b>53</b> |
| PREPARER LE BAC GENERAL.....  | 53        |
| PREPARER LE BAC TECHNOLOGIQUE .....   | 56        |
| PREPARER LE BAC PROFESSIONNEL .....   | 57        |
| <b>BAC ITALIEN .....</b>  | <b>59</b> |
| TEXTES OFFICIELS .....  | 59        |
| ANNALES .....   | 60        |
| POUR REVISER CERTAINS POINTS .....  | 60        |
| <b>BAC LANGUES ANCIENNES .....</b>  | <b>61</b> |
| GREC – LATIN : DES SUJETS POUR LES LANGUES ANCIENNES .....                  | 61        |
| LATIN.....  | 61        |
| GREC.....   | 62        |
| <b>BAC MATHS .....</b>  | <b>64</b> |
| GENERALITES.....  | 64        |
| LE BAC TOUTES SECTIONS .....  | 64        |
| EN LYCEE PROFESSIONNEL .....  | 65        |
| <b>BAC MUSIQUE.....</b>   | <b>66</b> |
| <b>BAC - PHILOSOPHIE.....</b>   | <b>69</b> |
| BACS GENERAUX.....  | 69        |
| BACS TECHNOLOGIQUES .....   | 71        |
| <b>BAC PHYSIQUE CHIMIE.....</b>   | <b>72</b> |
| PREPARER LE BAC .....   | 72        |
| EVALUATION DES CAPACITES EXPERIMENTALES.....                                | 72        |
| <b>BAC PORTUGAIS .....</b>  | <b>73</b> |
| MODALITES DES EPREUVES .....  | 73        |
| CONSIGNES ET RECOMMANDATIONS .....  | 73        |
| LES SUJETS D'EXAMENS (DEPUIS 1999) .....                                    | 73        |
| S'ÉVALUER .....   | 74        |
| LE BAC PRO .....  | 74        |
| APRES LE BAC.....   | 74        |
| ENCORE DES CONSEILS.....  | 74        |
| <b>BAC RUSSE .....</b>  | <b>76</b> |
| L'EPREUVE DU BAC.....   | 76        |
| OUTILS.....   | 76        |
| REVISIONS.....  | 77        |
| CIVILISATION .....  | 77        |
| <b>BAC S.E.S.....</b>   | <b>78</b> |
| N'AYEZ PAS PEUR ! .....   | 78        |

|   |           |
|---|-----------|
| LE PROGRAMME .....  | 78        |
| REVISER LE BAC .....  | 78        |
| QUELQUES OUTILS .....   | 79        |
| LES EPREUVES.....   | 80        |
| <b>BAC S.M.S. SCIENCES MEDICO-SOCIALES.....</b>                   | <b>81</b> |
| SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES.....                              | 81        |
| COMMUNICATION EN SANTE ET ACTION SOCIALE .....                    | 82        |
| BIOLOGIE HUMAINE, PHYSIOPATHOLOGIE ET TERMINOLOGIE MEDICALE ..... | 82        |
| ECONOMIE DE LA SANTE .....  | 83        |
| <b>BAC SI, BAC STI ET BAC PROFESSIONNEL .....</b>                 | <b>84</b> |
| SCIENCES DE L'INGENIEUR .....                                     | 84        |
| STI.....  | 85        |
| BAC PROFESSIONNEL .....   | 86        |
| <b>BAC S.V.T. ....</b>  | <b>87</b> |
| PREPARER LE BAC. ....   | 87        |
| EVALUATION DES COMPETENCES EXPERIMENTALES AU BAC S .....          | 88        |
| <b>L'OURS.....</b>  | <b>89</b> |

# Le Diplôme national du Brevet

- François Jarraud -

## L'examen du brevet en 2006

*"La session 2006 sera organisée sur les principes et le format du brevet actuel avec des modifications pour valoriser la réussite des élèves et assurer l'évaluation du nouvel enseignement de découverte professionnelle".* C'est la dernière session : une refonte de l'examen est attendue en 2007 en application de la loi Fillon et après la mise en place du "socle commun". Les trois séries du brevet (collège, technologique, professionnelle) sont maintenues en 2006.

## L'édition 2006 compte cependant quelques particularités.

*"Introduction des mentions à partir des notes 12,14 et 16. Cette disposition est le préalable à l'attribution des bourses au mérite accordées de droit, à compter de la session 2006, aux élèves déjà boursiers sur critères sociaux recueillant une mention bien ou très bien.*

*Prise en compte de l'option facultative (points au-dessus de la moyenne) de découverte professionnelle 3 heures au même titre que les autres options et évaluation en contrôle continu du module de découverte professionnelle 6 heures."*

Il est rappelé que *"l'évaluation porte tant sur la classe de quatrième que sur celle de troisième"*. L'examen, pour les candidats de l'enseignement public et privé sous contrat, comprend trois épreuves : français (coefficient 2, maths (coefficient 2), histoire-géographie – éducation civique (coefficient 2) et un contrôle en cours de formation effectué en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>. L'admission est prononcée à partir d'une moyenne de 10. Les candidats venus de l'enseignement privé hors contrat passent 6 épreuves.

<http://eduscol.education.fr/D0071/default.htm>

## Les textes officiels

<http://eduscol.education.fr/D0071/textesDNB.htm?rub=182>

## Le calendrier

Les épreuves de la session 2006 débuteront à partir du lundi 26 juin et se termineront au plus tard le vendredi 7 juillet (ou le samedi 8 juillet).

<http://eduscol.education.fr/D0071/datesbrevet.htm>

## Le brevet en module découverte professionnelle

Un arrêté publié au J.O. du 28 août précise l'organisation du brevet pour les élèves ayant suivi l'enseignement du module découverte professionnelle de 6 heures. Ils peuvent se présenter à la série de leur choix. Rappelons que le nouveau brevet est reporté.

[ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/CSE\\_07072005/](ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/CSE_07072005/)

## Trouver un sujet

Une énorme banque de sujets pour tous les diplômes

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

Tous les sujets du brevet 2005 pour toutes les séries sont mis en ligne par le Service des examens.

<http://www.siec.education.fr/index.php>

### **En 2007**

Un nouveau brevet sera mis en place. On ne sait pas encore grand-chose sur lui.2007, si ce n'est qu'il intégrera une note de vie scolaire.

<http://eduscol.education.fr/D0071/nouvDNB.htm?rub=180>

# Les Bacs

Créé en 1808 par Napoléon 1<sup>er</sup>, le bac est le plus ancien examen français. Il s'est démocratisé depuis la loi d'orientation de 1989. En 197, 20% des jeunes français obtenaient le bac. Ils sont 63% aujourd'hui. Les bacs généraux et technologiques actuels ont été créés en 1993. Le bac professionnel a vu le jour en 1985. Depuis le milieu des années 1990, le nombre de bacheliers stagne.

## **Pour une rétrospective du bac**

[http://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/bac2005/stats\\_bac2005.pdf](http://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/bac2005/stats_bac2005.pdf)

## **Une présentation des trois bacs**

<http://www.education.gouv.fr/sec/baccalaureat/>

## **Le bac général**

### **Les épreuves et le règlement d'examen**

Le bac comprend des épreuves passées en première (français, TPE dans les séries générales, enseignement scientifique en L et ES, mathématiques –informatique en L) et en terminale.

<http://eduscol.education.fr/D0056/bacg.htm>

La définition des épreuves

<http://eduscol.education.fr/D0056/bacg.htm>

Les textes régissant chaque épreuve

[http://eduscol.education.fr/D0056/definitions\\_epreuves1.htm](http://eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm)

### **Les modifications apportées à la session 2006**

- En série littéraire (L) : - nouvelle définition de l'épreuve de spécialité " arts du cirque " ...
- En série scientifique (S) : modification de la partie pratique de l'épreuve de sciences de l'ingénieur pour permettre la prise en compte du projet pluri technologique encadré (PPE) à l'examen (notes de service n°2005-169 et 2005-170 du 27 octobre 2005 - BO n°41 du 10 novembre 2005).
- Dans les trois séries L, S et ES : Les points supérieurs à la moyenne obtenus à l'épreuve facultative de " latin " ou de " grec ancien " sont multipliés par le coefficient 3 pour les candidats ayant fait le choix de l'une ou l'autre de ces disciplines comme première épreuve facultative lors de l'inscription à l'examen (arrêté du 9 décembre 2004 - BO n°1 du 6 janvier 2005).
- Pour les élèves de première des séries générales les " travaux personnels encadrés " sont évalués dans le cadre d'une épreuve anticipée obligatoire (note de service n°2005-174 du 2 novembre 2005 - BO n°41 du 10 novembre 2005). Le cadrage pédagogique des TPE est précisé par la note de service n°2005 - 166 du 20 octobre 2005 - BO n°39 du 27 octobre 2005.
- Pour les élèves de terminale qui présentent en 2006 les épreuves finales du baccalauréat général, des dispositions exceptionnelles permettant de valoriser à l'examen des travaux personnels encadrés conduits en 2004/2005 ont été prises (décret n°2005-1003 du 23 août 2005 - BO n°31 du 1er septembre 2005). Les modalités d'application de cette mesure

transitoire ont fait l'objet d'une note de service n°2005-152 du 29 septembre 2005 publiée au BO n°36 du 6 octobre 2005.

- La note de service n°2005-167 du 24 octobre 2005 - BO n°40 du 3 novembre 2005, relative à l'organisation des épreuves spécifiques du baccalauréat option internationale, précise la nature des exercices de la première partie de l'épreuve d'histoire et géographie. Il s'agit de mettre en conformité cette épreuve avec celle des séries générales de l'examen appliquée depuis la session 2005.
- Dans les trois séries générales et dans les séries technologiques : entrée en application des nouveaux programmes de classe terminale pour les langues vivantes suivantes : Allemand, Anglais, Arabe, Chinois, Espagnol, Hébreu moderne, Italien, Portugais, Russe, (arrêté du 6 juillet 2004 - BO HS n°5 du 9 septembre 2004).
- Dans toutes les séries : modification de la liste nationale des épreuves d'éducation physique et sportive (note de service n°04-123 du 15 juillet 2004 - BO n°31 du 2 septembre 2004). Les référentiels des cinq nouvelles épreuves ont été publiés par note de service du 8 juillet 2005 - BO n°28 du 21 juillet 2005.

<http://eduscol.education.fr/D0056/actualitesessionexamen.htm>

### **Le calendrier**

Le bac général débute le 12 juin et les épreuves écrites durent jusqu'au 16 juin. Les résultats seront communiqués à partir du 3 juillet. Les épreuves orales du second groupe dureront jusqu'au 10 juillet.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/44/MENE0502536N.htm>

Une note publiée au B.O. n°5 modifie le calendrier de l'Abitur et des bacs technologiques STI et hôtellerie.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/5/MENE0600116N.htm>

### **Connaître ses résultats**

<http://www.education.gouv.fr/sec/baccalaureat/resultat.htm>

### **Des exemples de sujets**

Une énorme banque de sujets pour tous les diplômes

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

Des sujets "zéros" qui servent à mieux comprendre les nouvelles épreuves.

<http://eduscol.education.fr/D0056/accessujets.htm>

Les sujets de 2005

<http://www.siec.education.fr/Sujets/Sujets.asp>

Les annales

<http://eduscol.education.fr/D0056/accesannales.htm>

Des sujets de bac général, technologique et professionnel

<http://www.ac-bordeaux.fr/WEB/compedag/pedag/program/sujbac.htm>

### **Une Faq sur le bac**

Des réponses claires aux questions des candidats et des familles.

<http://eduscol.education.fr/D0056/accesFAQ.htm?rub=62#bac>

### **L'incroyable évaluation des TPE au bac 2006**

Les candidats passant les épreuves de terminale du bac 2006 verront leur TPE évalué... sans tenir compte de leur TPE ! Cette situation ubuesque résulte de la suppression des TPE

ordonnée par F. Filon l'année dernière et de leur rétablissement sous la pression des manifestations lycéennes. On en arrive au maintien de l'épreuve mais pas des horaires de terminale ! Résultat : les TPE sont évalués... à l'aide d'une autre discipline ! " Lors de l'inscription aux épreuves d'examen, il sera demandé aux élèves s'ils souhaitent ou non bénéficier de ces points au titre de l'épreuve facultative de TPE. Dans l'affirmative, ils feront alors le choix d'une des épreuves de leur série d'examen, qu'ils doivent passer en fin d'année de classe terminale, comme "épreuve support" des points TPE. Cette "épreuve support" doit correspondre à une des disciplines concernées par leur TPE".

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/36/MENE0502078N.htm>

Pour les élèves de première, le TPE est évalué comme une épreuve anticipée obligatoire. Un arrêté publié au B.O. n°41 définit l'épreuve de TPE : " L'épreuve de travaux personnels encadrés répond aux caractéristiques suivantes :

- seuls sont pris en compte, pour le calcul de la note comptant pour l'obtention du baccalauréat, les points supérieurs à la moyenne de 10 sur 20 affectés du coefficient 2 ;  
- pour les candidats scolaires des établissements publics et privés sous contrat, la note attribuée à chaque candidat au titre de cette épreuve prend en compte, pour un maximum de 8 points sur 20, la note attribuée par les professeurs ayant encadré les travaux personnels encadrés ;

- l'épreuve de travaux personnels encadrés se déroule dans l'établissement scolaire du candidat pendant l'année de première. L'évaluation des candidats est assurée par des examinateurs, membres du jury ou des examinateurs adjoints, réunis au sein d'une commission d'évaluation et nommés par le recteur en nombre nécessaire pour faire passer l'épreuve aux élèves de l'établissement ;

- pour les candidats scolaires des établissements privés hors contrat, la note attribuée à chaque candidat ne résulte que de la seule interrogation orale".

Rappelons que la nouvelle circulaire de rentrée annonce un futur texte précis sur l'évaluation des TPE.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/41/MENE0502330N.htm>

## **Les bacs technologiques**

### **Les épreuves et le règlement d'examen**

Le bac comprend des épreuves passées en première (français, histoire-géographie en Sms, Stl et Sti) et en terminale.

<http://eduscol.education.fr/D0056/bactechno.htm>

La définition des épreuves

<http://eduscol.education.fr/D0056/bactechno.htm>

Les textes régissant chaque épreuve en Sms, Stl et Sti

<http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSMS.htm>

### **Les modifications apportées à la session 2006**

- En série techniques de la musique et de la danse : nouvelle définition de l'épreuve de " mathématiques-sciences physiques " en liaison avec l'entrée en application du nouveau programme de mathématiques (note de service n°2005-173 du 2 novembre 2005 - BO n°41 du 10 novembre 2005) et nouvelle définition de l'épreuve de "dictée musicale" pour

les candidats de l'option danse (arrêté du 26 octobre 2005 - BO n°43 du 24 novembre 2005).

- En série sciences et technologies de la gestion : les épreuves anticipées de " français " applicables en 2006 sont celles définies par la note de service n°2001-117 du 20 juin 2001 - BO n°26 du 28 juin 2001 et la note de service n°2002-002 du 8 janvier 2003 - BO n°3 du 16 janvier 2003.
- Dans les trois séries générales et dans les séries technologiques : entrée en application des nouveaux programmes de classe terminale pour les langues vivantes suivantes : Allemand, Anglais, Arabe, Chinois, Espagnol, Hébreu moderne, Italien, Portugais, Russe, (arrêté du 6 juillet 2004 - BO HS n°5 du 9 septembre 2004).
- Dans toutes les séries : modification de la liste nationale des épreuves d'éducation physique et sportive (note de service n°04-123 du 15 juillet 2004 - BO n°31 du 2 septembre 2004). Les référentiels des cinq nouvelles épreuves ont été publiés par note de service du 8 juillet 2005 - BO n°28 du 21 juillet 2005. Des fiches explicatives et de recommandations accompagnent quatre des cinq nouveaux référentiels. Elles sont consultables sur le site ÉduSCOL (sommaire / disciplines et enseignements / éducation physique et sportive).

<http://eduscol.education.fr/D0056/actualitesessionexamen.htm>

### **Le calendrier**

Le bac débute le 12 juin et les épreuves écrites durent jusqu'au 20 juin. Les résultats seront communiqués à partir du 3 juillet. Les épreuves orales du second groupe dureront jusqu'au 10 juillet.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/44/MENE0502536N.htm>

Une note publiée au B.O. n°5 modifie le calendrier des bacs technologiques STI et hôtellerie.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/5/MENE0600116N.htm>

### **Connaître ses résultats**

<http://www.education.gouv.fr/sec/baccalaureat/resultat.htm>

### **Des exemples de sujets**

Une énorme banque de sujets pour tous les diplômes

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

Les sujets de 2005

<http://www.siec.education.fr/Sujets/Sujets.asp>

Les annales

<http://eduscol.education.fr/D0056/accesannales.htm>

Des sujets de bac général, technologique et professionnel

<http://www.ac-bordeaux.fr/WEB/compedag/pedag/program/sujbac.htm>

### **Une Faq sur le bac**

Des réponses claires aux questions des candidats et des familles.

<http://eduscol.education.fr/D0056/accesFAQ.htm?rub=62#bac>

### **En 2007 le nouveau bac STG**

Le bac STG remplace le bac STT. La première session aura lieu en 2007. Un tableau présente les coefficients et la nature des épreuves du bac STG. A noter les épreuves en contrôle continu (langues, EPS, spécialité). L'épreuve d'histoire-géographie devient écrite.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31/MENE0501605A.htm>

<http://eduscol.education.fr/D0055/listepveserieSTG.htm>

Le B.O. du 8 décembre rappelle les références réglementaires des définitions des épreuves de français, eps, langue vivante facultative et arts en série STG à compter de la session 2007.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/45/MENE0502583N.htm>

## **Les bacs professionnels**

### **Les épreuves**

Les bacs professionnels sont très nombreux. Cette page présente les formations et les épreuves.

<http://www.education.gouv.fr/sec/baccalaureat/bacpro.htm>

### **Le calendrier**

Pour la métropole, la Réunion et Mayotte, les épreuves écrites de l'examen du baccalauréat professionnel sont fixées aux lundi 19, mardi 20, mercredi 21, jeudi 22 après-midi et vendredi 23 juin 2006. Pour la Guadeloupe, la Guyane, la Martinique et la Polynésie française, elles se dérouleront les vendredi 16, lundi 19, mardi 20, mercredi 21, jeudi 22 après-midi et vendredi 23 juin 2006.. Les résultats seront communiqués à partir du 3 juillet. Les épreuves orales du second groupe dureront jusqu'au 10 juillet.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/44/MENE0502536N.htm>

### **Des sujets**

Tous les sujets des bacs professionnels sont mis en ligne par le Crdp de Montpellier.

<http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/>

On pourra aussi consulter ce site :

<http://www.ac-bordeaux.fr/WEB/compedag/pedag/program/sujbac.htm>

### **Le bac pro en 3 ans**

" Au terme de quatre années qui ont suivi la création du baccalauréat professionnel en trois ans, si d'importantes réussites sont observées lorsque les conditions, d'ouvertures de sections, de recrutement des élèves, de mise en œuvre des programmes, sont respectées, le bilan de la mise en place de ce parcours de formation est toutefois fortement contrasté. Ainsi, l'enthousiasme suscité lors de la mise en place de cette expérimentation, a laissé place parfois à une certaine perplexité voire à une réticence de la part des enseignants, des élèves ou des apprentis et des responsables institutionnels, compte tenu des difficultés de recrutement et d'une insuffisance d'encadrement". Le bac pro en 3 ans est-il une solution d'avenir ? "Non, mais" semble répondre l'inspecteur général Didier Prat dans son rapport remis au ministre de l'éducation nationale.

Il souligne "un déficit d'encadrement et de contrôle dans la mise en place du parcours" avec des situations très variables d'une académie à l'autre, le bac pro en 3 ans étant parfois utilisé pour "regonfler" une filière. Pédagogiquement, " la mise en place de ce baccalauréat, sans modification des contenus des programmes implique une sérieuse réflexion pédagogique et un important travail d'adaptation des formations à partir de deux référentiels (celui du BEP et celui du Bac. Pro.). L'organisation de la formation est aujourd'hui à la charge exclusive des

équipes pédagogiques qui éprouvent des difficultés de planification de leurs activités". Ce qui se traduit par de sérieuses difficultés.

Pour D. Prat, " il y a lieu encore de souligner qu'une grande majorité d'élèves ne peut pas suivre un parcours vers un baccalauréat professionnel en trois ans au terme du collège". Il recommande d'établir un cadrage national sur les ouvertures et de donner des indications nationales sur les critères d'orientation en fin de 3ème.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000755/index.shtml>

### **Le déclassement des bacheliers professionnels**

"Les individus interrogés n'hésitent pas à se déclarer sous-payés ; ils ne se déclarent pourtant jamais sous-employés, ni même occupés à des activités sous-qualifiées. Ils recourent dans ces cas à la fameuse expression de "petit boulot" qui marque la différence d'avec le "métier". C'est dans un tout autre registre que se dit quelque chose de la distorsion qu'ils éprouvent entre la formation et l'emploi : dans celui du leurre qu'a pu constituer un diplôme dont l'issue sur le marché du travail s'avère déconcertante". Dans une étude publiée par le Céreq, Henri Eckert (Céreq) analyse le sentiment de déclassement des bacheliers professionnels du secteur industriel.

Leur insertion professionnelle se caractérise par le fait qu'ils commencent le plus souvent leur métier sur des postes d'ouvriers ce qui dévalue à leurs yeux leur diplôme. "Cette relation à l'institution scolaire est marquée par la difficulté du parcours qu'ils y ont accompli : scolarité médiocre à l'école primaire puis au collège ; orientation précoce vers l'enseignement professionnel, le plus souvent imposée et, par conséquent, subie ; parcours au lycée professionnel souvent plus flatteur mais, du fait de l'échec qui y a mené, désenchanté ; ouverture - presque - inespérée vers le baccalauréat ; obtention du titre lui-même, au coût moyen sinon au moindre effort et, ultime désillusion, impossibilité de poursuivre au-delà en vue de préparer un BTS... Parcours qui tendent à enfermer dans une destinée ouvrière". L'ouverture des BTS aux élèves de bac pro pourrait apporter une réponse à ce sentiment de déclassement.

<http://www.cereq.fr/pdf/Net-Doc-19.pdf>

## **En perspective... Questions et débats**

### **Un vieux cancre ?**

"Vieux cancre sauvé au rattrapage" l'image est irrévérencieuse pour un monument national. Emmanuel Davidenkoff, dans Libération, l'ose et apporte des arguments. "Le bac ne donne aucun droit particulier" : l'inscription en STS ou en prépa se fait sur dossier et échappe totalement à l'examen, ce qui représente quand même 200.000 élèves."Son coût est exorbitant". Certes. "Il paralyse le système" puisque le mois de juin est désorganisé dans les lycées. "Il est injuste" pour E. Davidenkoff qui évoque des "tripatouillages de notes" . Ils expliqueraient les écarts entre académies et jurys. Bien d'autres raisons plus évidentes peuvent justifier ces écarts et l'harmonisation ne veut pas dire abus, au contraire.

Alors inutile le bac ? Sans doute pas quand on voit le stress qu'il génère chez les candidats. Le rater signifie pour des milliers de jeunes chaque année au mieux une année de perdue, au pire un chemin différent dans la vie. Il ne faudrait pas oublier qu'un tiers des jeunes quittent encore l'Ecole sans l'avoir. L'injustice commence peut-être après dans le taux d'échec important d'une

partie des bacheliers dans les études supérieures. La moitié des bacheliers STT échouent à obtenir le Deug en 3 ans. C'est le cas de quatre bacheliers professionnels sur cinq. Des inégalités aussi fortes s'observent pour l'abandon d'études après le bac.

<http://www.liberation.fr/page.php?Article=302668>

### **Que deviennent les bacheliers ?**

Juste après le bac, 88% des bacheliers poursuivent leurs études. Un an plus tard, 93% de ceux-ci continuent leurs études. Mais tous ne rencontrent pas les mêmes difficultés selon une étude ministérielle. Si 3% seulement des étudiants en STS se réorientent au bout d'un an, c'est le cas de la moitié des élèves des prépas littéraires ou de 16% des étudiants en université. Comment expliquer ces décalages ? Le type de bac joue fortement : ainsi en université 83% des bacheliers généraux ne changent pas d'orientation à la fin de la première année, contre la moitié des bacheliers technologiques ou professionnels.

Comment l'expliquent-ils ? Plus d'un étudiant en université a du mal à s'organiser dans son travail et un sur trois manque d'intérêt pour les matières étudiées. Ces facteurs d'échec viennent bien avant les difficultés matérielles. On mesure là l'importance de dispositifs comme les TPE qui justement apprenaient à s'organiser (ça va être beaucoup plus difficile sur une seule année !) et à dégager du sens dans les disciplines. Mais l'encadrement est aussi en cause. Ainsi seulement un étudiant en université sur cinq trouve du soutien pédagogique dans l'établissement.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0519.pdf>

### **Que devient-on sans le bac ?**

Sans le bac, il reste des solutions ! Outre le redoublement et la préparation à distance, il est possible de préparer un bac professionnel, de choisir l'alternance, ou d'entrer en fac sans bac.

<http://www.education.gouv.fr/sec/baccalaureat/sans.htm>

<http://www.education.gouv.fr/orient/listcio.htm>

### **Les maths dominent toujours la réussite au bac**

"Certaines épreuves, lorsqu'elles sont réussies, assurent une forte probabilité de succès. A l'inverse, lorsque le candidat obtient une note insuffisante dans une autre matière, sa probabilité d'échec peut être plus ou moins forte... Il apparaît que dans la spécialité sciences économiques et sociales de la série ES, un candidat qui a réussi l'épreuve de mathématiques a une probabilité de réussite supérieure à la moyenne (graphique 6 a)) : près de 90 % des candidats qui ont eu plus de 10 en mathématiques réussissent dès le premier groupe. C'est aussi le cas dans la spécialité mathématiques de la série S (96 %)..." L'étude ministérielle sur la docimologie du baccalauréat de la session 2003 permet ainsi d'identifier, pour chaque bac, les matières "à ne pas louper". On pourra retenir de cette étude que, très souvent, les maths et les sciences déterminent la réussite, même quand elles n'ont pas un coefficient écrasant. Car à coefficient égal, la situation des matières peut différer. L'étude se situe également au moment où le ministère envisage un bac "allégé". C'était un projet de F. Fillon, gelé depuis les manifestations lycéennes. Ce bac continuerait à s'appuyer sur des épreuves traditionnelles mais moins nombreuses et donc coûteuses. Elle met en évidence ces matières incontournables.

Mais, dans l'immédiat, il apporte des informations et des perspectives de débats précieuses aux lycéens et à leurs enseignants.

<http://www.education.gouv.fr/stateval/dossiers/listedossiers2005i.html>

### **Bac S : que de déceptions !**

En baisse constante depuis 1995, la série S reçoit la moitié des bacheliers généraux, principalement des enfants de familles favorisées (40% d'enfants de cadres) et une majorité de garçons (55%). Cette série des élites accueille aussi bien des déceptions. Selon une étude ministérielle, seulement 44% des jeunes y entrent par goût des matières scientifiques. Pour un tiers des lycéens, l'orientation en S répond au désir de laisser le plus de portes ouvertes. C'est sans doute pourquoi les inscriptions en Deug scientifiques baissent : "l'intérêt pour le contenu des études dans lesquelles ils s'engagent est souvent moins marqué chez les bacheliers S inscrits dans une filière scientifique que chez ceux qui poursuivent dans d'autres filières" . 60% des bacheliers S s'inscrivent en université, 20% en Cpge et 20% en Iut ou STS.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0515.pdf>

### **Bac S : un bac peut en cacher un autre**

"Les 4 spécialités du bac scientifique se caractérisent par des populations différentes en nombre, taux de réussite, sexe, âge et origine sociale" affirme une étude ministérielle sur "la docimologie du bac scientifique". Au sein de la filière d'élite du système éducatif français, la sélection sociale s'opère violemment. Un univers sépare les bacheliers des sciences de l'ingénieur ou des SVT des purs mathématiques. Ceux-ci sont majoritairement masculins et de milieu très favorisé alors que la spécialité SVT accueille majoritairement des filles et compte un plus fort pourcentage d'élèves de milieux défavorisés ou moyens. Les sciences de l'ingénieur se caractérisent par leur très forte masculinité (90 % !) et leur plus large ouverture sociale (20% de défavorisés). Au sein de l'élite, ségrégation sociale et préjugés perdurent...

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0538.pdf>

### **2005 : Les conservatismes s'attaquent au bac**

" Demander aux candidats de restituer une argumentation à partir d'éléments approximatifs et polémiques sur cette question les plaçait inconsidérément et inutilement devant un cas de conscience. En ce sens, ce sujet ne respecte ni les candidats ni les exigences d'une formation intellectuelle authentique". Selon Le Figaro, après plusieurs associations catholiques, la Direction diocésaine de l'enseignement catholique de Paris critique le sujet de SVT de L. Ils sont rejoints dans la critique par l'association "Sauver les lettres" qui s'insurge contre un texte faisant partie de l'épreuve de français de la série STT. Il s'agit de la célèbre chanson de Pierre Perret "Lilly" qui pour Agnès Joste a un gros défaut : "il est précisé qu'il a obtenu le prix de la Licra, ce qui amène une sorte de «bien-pensance» sur le sujet". En suivant ce raisonnement, un texte raciste aurait à coup sûr évité ces critiques...

Pour Viviane Youx, présidente de l'Association française des professeurs de français, filiale française de la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF), ce "on ne peut nier qu'en France certains étrangers sont victimes de racisme. C'est une réalité. Le fait que des jeunes réfléchissent à ce sujet ne me paraît pas inconcevable".

<http://www.lefigaro.fr/france/20050622.FIG0169.html>

<http://www.lefigaro.fr/france/20050622.FIG0170.html>

### **Bac 2005 : L'année des records**

Double record rue de Grenelle. Le bac atteint un niveau historique. La langue de bois aussi. Avec un taux de réussite de 80,2%, le bac atteint un niveau record, dépassant le pourcentage de 2003. 610.000 candidats se sont présentés à l'examen et 489.500 ont été reçus. Cela ne représente que 62,5% d'une tranche d'âge, un chiffre en retrait par rapport aux 62,7% de 1995. Le taux de réussite a été porté par la progression des bacs généraux : 85% de reçus au bac S, 84% en ES, 82% en L. Un jeune sur trois (33,7%) a obtenu un bac général. Les résultats sont

moins bons aux bacs technologiques (76,3%) et professionnel (75,4%). On y observe de légers reculs (-0,8 en technologique, -1 en professionnel). Cette dernière série est affectée par le recul du nombre de reçus dans les services : -2,2%. Les écarts entre académies restent stables. L'académie de Créteil n'obtient que 77% de reçus au bac général, Amiens et Lille que 80%, alors que Rennes et Grenoble galopent à 89%. En séries technologiques, Créteil est à 66%, Rouen, Paris et Amiens à 70% de reçus quand Rennes, Grenoble, Strasbourg et Nantes plafonnent à 84%.

"Je ne vois pas de corrélation entre ces événements et ces résultats". Pour le directeur de l'enseignement scolaire, R. Debbasch, le mouvement lycéen n'a pas eu d'effet sur le bac : il n'aurait affecté que "quelques établissements et quelques jours"... Interrogé sur l'effet du nouveau mode d'évaluation des TPE au bac 2006, il estime qu'il "n'aura pas d'impact". Or la note de TPE en 2006 sera basée sur les seules épreuves écrites du bac, les plus traditionnelles. Elle n'aura paradoxalement aucun lien avec le TPE réalisé. En 2003, la direction de l'enseignement scolaire avait pu chiffrer l'impact des TPE au bac à hauteur d'un point de moyenne. En 2006, si ce nouveau mode d'évaluation est maintenu, il est aisé de prévoir que la grande majorité des candidats ne gagnera pas de points ou très peu. Cela se ressentira fatalement dans le pourcentage de reçus, au détriment des élèves qui ont du mal avec les épreuves les plus classiques. On voit mal comment il pourrait en être autrement.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/bac2005/bac2005>

# Brevet : Français

– C. d'Atabekian - P. Lavergne –

## Textes officiels

- Le brevet 2006 se fera conformément au brevet actuel, avec toutefois quelques modifications : l'introduction de mentions et la prise en compte de l'option facultative (points au-dessus de la moyenne) de découverte professionnelle 3 heures au même titre que les autres options et l'évaluation en contrôle continu du module de découverte professionnelle 6 heures.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/30/MENE0501720C.htm>

- Sur Eduscol :

- Le brevet des collèges

<http://eduscol.education.fr/D0071/accueil.htm>

Calendrier des épreuves, session 2006

<http://eduscol.education.fr/D0071/datesbrevet.htm>

Fonctionnement du contrôle continu

<http://eduscol.education.fr/index.php?./D0071/controlecontinu.htm>

- Sur le site du Scérén

Un historique des textes officiels concernant le brevet :

[http://www.cndp.fr/doc\\_administrative/examens/college/examens.htm](http://www.cndp.fr/doc_administrative/examens/college/examens.htm)

## La FAQ du brevet

### La foire aux questions du brevet

Posez vos questions ou lisez les réponses :

<http://www.weblettres.net/brevet/index.php?page=faq>

### Entraînement en ligne

Les brevets interactifs en ligne

Trois sujets de brevets interactifs tombés en 2000 et 2001, pour s'entraîner en ligne et s'évaluer :

<http://www.weblettres.net/brevet/index.php?page=tests>

### Les "cyberdictées du brevet"

Sur le site de Besançon, Jacques Bazin présente une activité TICE simple à s'approprier pour travailler l'orthographe et se préparer à la dictée du brevet.

[http://artic.ac-besancon.fr/lettres/Prod\\_aca/Cyberdictees/Cyberdictees.htm](http://artic.ac-besancon.fr/lettres/Prod_aca/Cyberdictees/Cyberdictees.htm)

## Brevets blancs, annales et corrigés

**- Annales Zéro (CNDP)**

Ce document, réalisé au moment de l'instauration des nouveaux programmes, présente une série de sujets de brevet à titre d'exemple et explicite les attentes du jury concernant les différentes parties de l'épreuve.

<http://www.cndp.fr/secondaire/francais/annazero/accueil.htm>

**- Les sujets 2005 sur le site de la Maison des examens :**

[http://www.siec.fr/documents/dnb\\_francais\\_serie\\_college.pdf](http://www.siec.fr/documents/dnb_francais_serie_college.pdf)

session de septembre :

[http://www.siec.fr/documents/dnb\\_septembre\\_francais\\_serie\\_college.pdf](http://www.siec.fr/documents/dnb_septembre_francais_serie_college.pdf)

**- Tous les sujets d'annales**

Le site du CRDP de Bretagne numérise systématiquement tous les sujets d'examens :

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

- Sujets d'annales

Sujets tombés dans l'académie de Nantes depuis 1997.

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/lettres/div/maj/coll/evcol.htm>

- 14 sujets de brevets blancs sur le serveur lettres de Créteil :

<http://www.ac-creteil.fr/lettres/pedagogie/college/3e/sujets/index.htm>

- Les corrigés du Brevet, toutes académies et toutes disciplines :

<http://www.france-examens.com/>

## **Fiches de révision**

- 15 fiches présentant chacune une synthèse de ce qu'il faut savoir pour aborder l'épreuve de français du brevet des collèves.

[http://www.ac-creteil.fr/lettres/pedagogie/college/3e/fiches\\_brevet/index.htm](http://www.ac-creteil.fr/lettres/pedagogie/college/3e/fiches_brevet/index.htm)

- Fiche : discours direct et indirect

<http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/college/methodes/ddetdi.htm>

- Fiche : la versification

<http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/college/methodes/vers.htm>

# Brevet - Histoire-Géographie

- F. Jarraud - M. Lohez -

## Bien connaître l'épreuve

Il est important de bien connaître l'épreuve avant de l'affronter. Des enseignants donnent des conseils pour traiter les questions sur le site académique de Grenoble. La nature des épreuves est présentée sur le site académique orléanais. D'autres sites donnent des exemples de sujets.

<http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/college/troisiem/dnb-pontdebeauvoisin.htm>

<http://www.ac-orleans-tours.fr/hist-geo/agora/agora1brevet.htm>

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/progexam.htm>

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/outice/internet/brevet.htm>

## Revoir les cours

L'association des Clionautes a recensé des cours performants pour le programme de troisième. Hervé Bois a regroupé des cours interactifs qui valent le détour (site Interhg). Sur son site personnel, Eric Ranguin a fait de même et publie de nombreux liens vers des cours en ligne. Parmi celles-ci, les fiches de Pascale Lefranc qui guide les élèves pour les révisions de chaque chapitre. Enfin, il faut signaler, pour l'histoire comme pour la géographie, l'atlas interactif d'Alain Houot qui couvre l'ensemble du programme de troisième. Le site académique orléanais propose en téléchargement deux programmes pour apprendre les dates importantes et découvrir les personnages clés du programme. Signalons enfin, sur la Première guerre mondiale, une fiche interactive pour une révision efficace, voire la découverte de ce chapitre.

<http://www.clionautes.org/archives-clio/cdi/cours.htm#collège>

<http://interhg.free.fr/3.htm>

<http://perso.club-internet.fr/erra/brevet-college.htm>

<http://www.ac-orleans-tours.fr/hist-geo/pedagogie/college/3e-lefranc/fiches-3e.htm>

<http://perso.wanadoo.fr/alain.houot/>

<http://www.ac-orleans-tours.fr/hist-geo-dossiers/logiciels/index.htm>

<http://perso.club-internet.fr/jeanber/>

## Evaluer ses connaissances

Mieux vaut savoir où sont ses lacunes avant de se lancer dans l'épreuve, d'autant qu'elle comprend des exercices de repérage. Heureusement, des enseignants ont mis en ligne des exercices interactifs pour se tester en s'amusant. Hervé Bois, là aussi, a fait un travail de regroupement. Sur le site académique de Versailles, un exercice invite à reconstituer un axe chronologique. Jean-Bernard Garreau a mis en ligne plus de 100 quizzes qui couvrent l'ensemble des programmes d'histoire, géographie et éducation civique. Il y en a pour tous les goûts ! Eric Dromer offre également une large variété de tests. On en trouvera encore d'autres, toujours interactifs et animés sur les sites académiques suivants. Le site "Objectif brevet" propose un repérage interactif sur des chronologies.

<http://interhg.free.fr/3.htm>  
<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/pedagogie/reperhistoire/reperaccueil.htm>  
<http://perso.club-internet.fr/jeanber/>  
[http://perso.wanadoo.fr/gech/i\\_eval.htm](http://perso.wanadoo.fr/gech/i_eval.htm)  
<http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/chrono/index.htm>  
<http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/brevetgeo/index.htm>  
<http://artic.ac-besancon.fr/histoire%5Fgeographie/4Exercices.htm>  
[http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist\\_geo/site/article.php3?id\\_article=256](http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/site/article.php3?id_article=256)  
[http://objectifbrevet.free.fr/rep\\_hist\\_3e.htm](http://objectifbrevet.free.fr/rep_hist_3e.htm)

## **Revoir ses méthodes**

Parmi les épreuves, celle du "paragraphe argumenté" semble poser problème aux jeunes. On trouvera ci-dessous des sites exposant la méthode. Citons d'abord celui des Clionautes : des exercices et des fiches méthodologiques pour se préparer au paragraphe argumenté du brevet. A noter également, des exemples d'épreuves corrigées sur "Objectif brevet". Le site de Fabien Chaumard (Haute Garonne) permet aux élèves de réviser leurs méthodes (exemples à l'appui). Il montre comment aborder les principaux types de documents qui peuvent tomber à l'épreuve.

[http://www.college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1096](http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=1096)  
[http://www.ac-reims.fr/datrice/bul\\_acad/hist-geo/bul21/pararg.htm](http://www.ac-reims.fr/datrice/bul_acad/hist-geo/bul21/pararg.htm)  
<http://perso.club-internet.fr/erra/petit-lafon/synthese-brevet.html>  
[http://objectifbrevet.free.fr/corriges/cor\\_sommaire.htm](http://objectifbrevet.free.fr/corriges/cor_sommaire.htm)  
<http://perso.wanadoo.fr/fabien.chaumard/Methodes3e/JeudecadresMethodes3e.html>

## **Géographie : Revoir les localisations**

Comment graver dans sa mémoire les repères indispensables en histoire et géographie ? Des sites interactifs permettent de réviser en s'amusant. Succès garanti auprès des intéressés.. Patrick Lucas, sur le site de Grenoble, publie d'excellents jeux interactifs permettant aux élèves de mémoriser les repères spatiaux. Celui sur la France est en ligne, mais d'autres devraient suivre (Monde, Asie, Afrique, Europe...) Les académies de Caen, Rouen proposent également des exercices d'entraînement.

<http://www.ac-grenoble.fr/histoire/tice/college/repere-spaciaux/index.htm>  
[http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/hist\\_geo/ResPeda/interactif/ressources/exodnb.htm](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/hist_geo/ResPeda/interactif/ressources/exodnb.htm)  
<http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/histgeo/brevetgeo/index.htm>  
[http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist\\_geo/site/article.php3?id\\_article=256](http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/site/article.php3?id_article=256)

## Brevet - Maths

– D. Missenard –

La régionale de Bordeaux de l'APMEP offre un choix considérable de sujets depuis 2002, en PDF.

<http://www.ac-bordeaux.fr/APMEP/dossier%20Pages/Pag%20annalesBrevet.html>

Des sujets de Brevet d'outre-mer sur le site de Nouméa.

[http://www.ac-noumea.nc/math/doc\\_3.htm](http://www.ac-noumea.nc/math/doc_3.htm)

Au CRDP de Reims, quelques sujets, en PDF.

<http://crdp.ac-reims.fr/ressources/examens/default.htm>

On trouve même le CFG sur le site académique de Nantes.

<http://www.ac-nantes.fr:8080/ia53/eleves/examens/cfg.htm>

# Bac -Enseignement agro-alimentaire

- M. Royer & D. Galiana -

## Diplômes de l'enseignement agricole (produits alimentaires)

### BAC STPA (Sciences et techniques du produit agroalimentaire)

- référentiel du diplôme

<http://www.chlorofil.fr/pedago/refbactec/1506/150600.htm>

- référentiel d'évaluation :

<http://www.chlorofil.fr/pedago/refbactec/1506/evaluation.pdf>

### BAC PRO Technicien vente et conseil - qualité en produits alimentaires (TVCQPA)

- référentiel du diplôme

<http://www.chlorofil.fr/pedago/refbacpro/201900/201900.htm#reformat>

- référentiel d'évaluation :

[http://www.chlorofil.fr/pedago/refbacpro/201900/referentiel\\_evaluation.pdf](http://www.chlorofil.fr/pedago/refbacpro/201900/referentiel_evaluation.pdf)

## Diplômes de l'enseignement agricole (autres diplômes)

- Référentiels

<http://www.chlorofil.fr/pedago/refsomm.htm>

- Consulter les annales

<http://www.chlorofil.fr/annale/annale2005/fichier1.cfm>

Diplôme de l'éducation nationale (BAC PRO BIT (Bio Industrie de Transformation))

- référentiel du diplôme

<http://www.cndp.fr/archivage/valid/brochadmin/bouton/A021.htm>

- référentiel de certification

<http://www.cndp.fr/archivage/valid/brochadmin/bouton/a021/a021cb.pdf>

- sujets d'examen :

<http://www.crdp->

[montpellier.fr/ressources/examens/consultation/epreuves.asp?diplome=4002210300](http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/epreuves.asp?diplome=4002210300)

- Exercices et sujets d'examen en génie industriel, épreuve technologique, génie biologique et biochimie-biologie (cliquez sur thèmes/ sujets BIT) . En complément, des sujets en français, maths-physiques, anglais et allemand.

<http://ga.le-site.info/>

## Diplôme de l'éducation nationale (Hôtellerie-Restauration)

- Référentiels

[http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/rubrique.php3?id\\_rubrique=6](http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/rubrique.php3?id_rubrique=6)

- Sujets d'examen et de concours

[http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/rubrique.php3?id\\_rubrique=20](http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/rubrique.php3?id_rubrique=20)

<http://bactehotellerie.ifrance.com/>

## **Révisions pour tous les diplômes**

### **- Physique et chimie**

<http://www.chimix.com/>

### **- Génie industriel, produits et process**

<http://ga.le-site.info/>

### **- Qualité, hygiène (nettoyage, HACCP, etc.)**

<http://www.chez.com/agrotheque/biotec.htm>

<http://www.ac-orleans-tours.fr/difor-haccp/>

### **- Documents à télécharger**

<http://etsccv.vet-alfort.fr/tout/haccp.htm>

### **- Les bases de l'hygiène**

<http://www.chez.com/qhconseil/>

<http://perso.wanadoo.fr/restorama/Sommaire%20Resto.html#hygiene>

### **- Guide des bonnes pratiques d'hygiène (denrées alimentaires) :**

<http://www.chefsimon.com/fichzip/gbph.pdf>

### **- Risques et gestion des risques**

<http://formateur69.free.fr/accueil.html>

### **- Nutrition**

<http://perso.wanadoo.fr/restorama/Sommaire%20Resto.html#nutrition>

<http://formateur69.free.fr/accueil.html#1>

<http://www.nutrical.net/>

### **- Alimentation, hygiène, sécurité**

<http://perso.wanadoo.fr/hoerner/index3.html>

### **- SVT :**

<http://sciencesnat.ouvaton.org/gen.php4/section/Cours.0,1,0,0.html>

<http://www.ac-versailles.fr/etabliss/lyc-mansart-stcyr/renard/revisions/SVT/WEB.htm>

### **- Cours en ligne : un portail pour faire son choix :**

<http://economie.u-bourgogne.fr/elearning/ressources-lycee.html>

# Bac Allemand

- F. Jarraud -

## L'épreuve

### Une nouvelle épreuve au bac général depuis 2005

Les textes définissant l'épreuve au bac général.

[http://eduscol.education.fr/D0056/definitions\\_epreuves1.htm](http://eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm)

### Les textes régissant l'épreuve aux bacs technologiques

Les textes régissant chaque épreuve en Sms, Stl et Sti

<http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSMS.htm>

### Bac 2006 : les conseils de l'Inspection générale

" Nous rappelons aux professeurs d'allemand que la réglementation des épreuves écrites et orales de la session 2006 ne subit aucune modification. Toutefois, le nouveau programme de la classe de Terminale étant entré en vigueur à la rentrée 2005, il aura nécessairement des incidences sur le choix des supports proposés à la session 2006 : ces supports, en effet, devront, en toute logique, renvoyer dans leur thématique à une ou plusieurs notions du programme culturel de cette classe, sans toutefois exiger de connaissances spécifiques. La forme des appareils d'évaluation des épreuves écrites, en revanche, reste inchangée.

Cette précision ne devrait entraîner aucun bouleversement dans la préparation des candidats, mais le choix des supports pour l'entraînement en classe tiendra bien évidemment compte de cette évolution. De façon générale, on évitera les supports insuffisamment ancrés dans l'aire culturelle des pays germanophones. La référence aux notions des programmes culturels du lycée est donc l'occasion de renouveler de façon avantageuse les supports proposés aux élèves, en classe ou à l'évaluation terminale. Ces notions, en effet, sont suffisamment larges pour introduire des thématiques nouvelles et variées et pour diversifier davantage encore le type de supports proposés. Ce renouvellement et cette diversification devraient éviter que les candidats au baccalauréat ne soient déroutés par des problématiques ayant un lien avec le programme. Concernant l'entraînement tout au long de l'année, nous attirons à nouveau votre attention sur la nécessité de développer chez les élèves, en plus des savoir faire et des connaissances langagiers, des stratégies dans les quatre compétences". Un document à lire pour orienter son enseignement dans cette année de transition.

[http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/allemand/prodfini/courriers\\_ipr/bac2006supports.pdf](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/allemand/prodfini/courriers_ipr/bac2006supports.pdf)

## Des sujets

### Des sujets pour s'entraîner

L'académie de Dijon recense la publication de sujets du bac sur les sites académiques. Par exemple les sujets prêts à l'emploi pour s'entraîner publiés sur les sites nantais et languedociens.

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lv/allemand/prof/pedago/second/sujets/sujpret/index.htm>

<http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/allemand/exams/sujetbac.htm>

[http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/langues/article.php3?id\\_article=725](http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/langues/article.php3?id_article=725)

On trouvera également les sujets d'allemand dans ces grandes bibliothèques de sujets :

[http://www.ac-reims.fr/datice/allemand/bac/bac\\_somm.htm](http://www.ac-reims.fr/datice/allemand/bac/bac_somm.htm)

[http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/langues/article.php3?id\\_article=725](http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/langues/article.php3?id_article=725)

### **Consultations de sujets d'examen de l'année antérieure**

Sujets de 2005 sur le site du SIEC :

<http://www.siec.education.fr/>

## **Réviser**

**Exercices de grammaire et de vocabulaire** en javascript :

<http://cronimus2.free.fr/all/indexos.htm>

**Exercices de grammaire en ligne** :

<http://www.imfalle.ch/teleenseignement.html>

De nombreux **exercices en ligne et exercices à télécharger** sur le site allemand de l'académie de Nantes.

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/lv/allemand/prof/exos/>

**Entraînements sur le site du lycée le Verger à la Réunion** :

[http://www.ac-reunion.fr/pedagogie/lyvergerp/alld/cours/terminale\\_index.htm](http://www.ac-reunion.fr/pedagogie/lyvergerp/alld/cours/terminale_index.htm)

**Répertoire de dictionnaires en ligne** :

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/allemand/prof/ressources/vocabulaire.htm>

**Listes de vocabulaires à télécharger** :

<http://www.gymnase-morges.ch/docs/VocAll.html>

Pour vérifier la **conjugaison d'un verbe allemand à tous les temps et tous les modes** :

[http://konjugator.lingofox.de/de/konjugieren\\_deutsch.htm](http://konjugator.lingofox.de/de/konjugieren_deutsch.htm)

## **Débats : Sujets du bac, profs en colère en 2005**

Un grand nombre de correcteurs du bac allemand a exprimé sa colère face aux sujets qu'ils estimaient "trop difficile" et "trop littéraire". Les professeurs sont inquiets quant aux résultats, même avec une correction "souple", et craignent pour la réputation de l'allemand et suite à cela pour les effectifs. L'ADEAF (association pour le développement de l'allemand en France) a réagi et son président national, Jean-Michel Hannequart, a adressé un courrier à l'inspection générale pour faire remonter les remarques des collègues. En voici des extraits:

"[...] les textes retenus ont déconcerté de nombreux candidats. Le premier (de Marcel Reich Ranicki) a été jugé trop complexe, trop spécialisé et sans problématique claire alors que le second ressemble beaucoup plus à un sujet de BTS commercial, voire industriel [...]et remonte à 2002 : la réalité d'un hard discounter a beaucoup évolué en trois ans... Mais surtout nos élèves de terminales généralistes n'ont pas forcément des connaissances précises dans le domaine de la grande distribution ni un grand intérêt pour cette thématique. [...]Beaucoup d'élèves ont été désarçonnés, voir très déçus sinon perdus. Nous ne parlons pas des très bons qui ont, forcément, bien réussi, mais ne sont pas significatifs, ni de ceux qui ont abandonné tout travail d'apprentissage depuis longtemps. Mais la grande cohorte des moyens a semble-t-il mal réussi et obtenu en tout cas des résultats en dessous des performances habituelles, attendues et légitimement espérées.[...]de tels sujets conduisent à des notes qui ne reflètent pas

la qualité de travail fourni pendant tout un cursus pour de nombreux élèves. [...] Nous sommes en principe dans une évaluation positive, pas dans un concours. Nous déplorons cette situation. On pourra nous rétorquer que les notes au final ne seront pas si mauvaises et que cela n'aura pas de conséquences très graves sur les résultats de l'examen. Il n'en reste pas moins, que les élèves déçus garderont (et vont transmettre) le sentiment d'avoir été quelque peu dupés et de ne pas avoir pu montrer leurs acquis comme ils l'auraient désiré. Les déceptions de ce genre n'améliorent pas l'image de l'allemand. Alors que nous nous efforçons inlassablement de modifier cette image de l'allemand langue difficile, de tels sujets renforcent les clichés et desservent le rayonnement de notre matière. Il nous a semblé important d'attirer votre attention sur le sentiment de découragement et/ou de colère exprimé par de nombreux collègues qui s'interrogent sur le bien-fondé de leurs efforts et sur les retombées des contre-performances de leurs élèves.[...]"

Paroles de profs en colère:

"Je m'insurge contre la légèreté avec laquelle ceux qui ont choisi le sujet, ont présumé des capacités de nos élèves !" Nous craignons qu'il y ait là matière à colporter l'idée que l'allemand est une langue vraiment difficile et inaccessible à l'élève lambda d'autant plus que les sujets d'anglais et d'espagnol, eux, étaient, aux dires de nos collègues, d'un niveau plus facile."

"Le mal est fait pour cette année et la repercussion sera grande sur nos classes d'allemand et sur les inscriptions au bac !"

"Je suis consternée. Jamais je n'ai eu de si mauvais résultats. Sur 16 copies corrigées, j'ai 4 fois la moyenne!!"

« Le sujet du bac me donne la chair de poule !"

"Beaucoup de nos élèves et des bons sont sortis découragés et en rendant une copie peu remplie !"

"Il est certain que ces candidats déçus et frustrés ne manqueront pas de faire à l'allemand une publicité dont nous aurions préféré nous passer."

"Après cela, l'allemand n'est pas près de perdre sa réputation de langue difficile et élitiste."

"Dans la mesure où le support devait être commun aux trois séries, ce choix est simplement scandaleux - à moins que ce ne soit une provocation ?"

"Véritable catastrophe pour les élèves et pour la promotion de l'allemand"

"A une époque où l'enseignement de l'allemand relève du sacerdoce, il serait peut être judicieux de veiller à la faisabilité des sujets et à leur pertinence avec un peu plus de sérieux dans l'intérêt de tous."

"Il ne s'agit pas de jouer aux intellos déconnectés de la réalité quotidienne."

"Il n'y a aucune note entre 8 et 15 ce qui montre clairement que les candidats moyens ont été lésés."

"Enjoliver, bagatelliser, banaliser les années de plomb du régime est-allemand est une entreprise qui n'est pas à notre honneur!" [remarque à propos du sujet de bac technologique]

# Bac Anglais

- C. Reymond -

## Bac général et technologique

Notez que le format de l'épreuve a changé en 2005 (mais pas le contenu!) : les étudiants composent maintenant sur une copie d'examen standard et plus sur des cahiers-réponses préparés spécialement pour l'anglais. Ceci modifie la présentation des exercices type "right / wrong" ou "cocher la case", où les élèves devront désormais recopier les énoncés sur leur copie, et affecte en particulier les sections STT et STI.

Cela fait que les sujets des annales de 2004 et antérieures, gratuites ou payantes, papier ou en ligne, ne sont pas au bon format. mais la différence n'est pas très importante : il faut seulement que les candidats se soient entraînés à recopier sans fautes!

Certains textes des années précédentes transformés pour suivre ces nouvelles règles sont disponibles sur la plupart des sites académiques, par exemple celui de l'académie de Nantes ou celui de Toulouse. Vous trouverez aussi sur ces sites le détail des contenus des examens pour chaque section, y compris les langues de complément, et aussi des grilles d'analyse pour l'oral, qui permettront au candidat de connaître les critères selon lesquels il est évalué.

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lv/anglais/lycee.htm#Baccalauréat>

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/anglais/exams.htm>

### Calendrier et conseils utiles pour 2006

La maison des examens vous donne son calendrier, et aussi des conseils utiles sur les documents autorisés, les sanctions en cas de fraude et les modalités en cas d'absence ou de retard.

<http://www.siec.education.fr/index.php?rub=1&srub=12&ssrub=43>

### Les premiers sujets de 2006

Vous pouvez vous entraîner avec le bac d'anglais 2006 de Pondichéry, qui vient d'avoir lieu (séries L, S et ES, pas de corrigés en ligne):

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2006/>

### Dans les académies

Les sites académiques apportent des informations et des ressources pour les enseignants. Vous trouverez des ressources concernant le bac anglais sur la plupart des sites académiques. Voici quelques exemples:

- Détail des épreuves par section

[http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/portail\\_lv/nouveautes/bac2002.htm](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/portail_lv/nouveautes/bac2002.htm)

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/anglais/bactech.html>

- Les textes officiels, les recommandations et des exemples d'épreuves dans les différentes sections, dont des supports audio pour l'oral

[http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/anglais/info\\_officielles/binfosofficielles.htm](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/anglais/info_officielles/binfosofficielles.htm)

## **BEP, CAP, Bac Pro**

- **Annales et corrigés sur le site de Laurent Camus**

CAP, BEP :

<http://www.anglaisfacile.com/bep/index.php>

Bac Pro :

<http://www.anglaisfacile.com/bacpro/>

- **et sur le site de la Maison des examens**

BEP tertiaire 2005 :

[http://www.siec.fr/documents/bep\\_tertiaire\\_anglais.pdf](http://www.siec.fr/documents/bep_tertiaire_anglais.pdf)

BEP industriel 2005 :

[http://www.siec.fr/documents/bep\\_anglais\\_toutes\\_specialites\\_industrielles.pdf](http://www.siec.fr/documents/bep_anglais_toutes_specialites_industrielles.pdf)

BEP septembre 2005 :

[http://www.siec.fr/documents/bep\\_septembre\\_anglais\\_tous\\_secteurs.pdf](http://www.siec.fr/documents/bep_septembre_anglais_tous_secteurs.pdf)

Bac pro tertiaire 2005 :

[http://www.siec.fr/documents/bacpro\\_anglais\\_secteur\\_tertiaire.pdf](http://www.siec.fr/documents/bacpro_anglais_secteur_tertiaire.pdf)

Bac pro industriel 2005 :

[http://www.siec.fr/documents/bacpro\\_anglais\\_sect\\_industriel.pdf](http://www.siec.fr/documents/bacpro_anglais_sect_industriel.pdf)

## **Annales et exercices**

### **Annales en .pdf**

Annales complètes en .pdf, de 2000 à 2005, et des corrigés

<http://pedagogie.ac-montpellier.fr/disciplines/anglais/ressources/sujets/>

Les annales avec des corrections et des grilles d'évaluation

[http://anglais.free.fr/sujets/index\\_sujets.html](http://anglais.free.fr/sujets/index_sujets.html)

La banque de sujets d'examen du CRDP de Bretagne vous propose les épreuves de tous les examens, classées par type d'examen et par année.

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

## **Exercices interactifs**

### **E-Anglais**

Annales 97/98, cours et exercices en ligne. Ce site ne propose pas d'annales récentes, mais il est bien fait et interactif : il permet de passer les épreuves de 97/98 en ligne (attention aux changements des programmes avec la suppression de la compétence linguistique!), et d'obtenir une correction immédiate. Il est surtout efficace pour des révisions ciblées : il propose aussi des exercices pour retravailler des points précis, des tests, et des aides de grammaires avec des tableaux très bien faits et des explications en français.

<http://www.e-anglais.com/>

### **Préparer la compréhension: CDE4**

Ce site ancien peut être utile pour un entraînement de dernière minute et pour compléter un travail sur les annales en abordant le point de vue culturel. Le travail de compréhension consiste le plus souvent simplement à traduire le mot en français, mais il propose aussi des informations culturelles par thème.

<http://cde.4.free.fr/fra/respedago/anglais/index.html>

### **Cours de grammaire et exercices interactifs en ligne**

Des rappels de grammaire (the, les modaux, etc.) et des conseils utiles

[http://www.studyrama.com/rubrique.php3?id\\_rubrique=3453](http://www.studyrama.com/rubrique.php3?id_rubrique=3453)

Exercices interactifs pour réviser, du niveau débutant à avancé.

<http://www.englishlearner.com/tests/index.shtml>

Pour ceux qui veulent réviser la grammaire, des cours en ligne, avec des rappels simples et clairs (mais sans exercices)

[http://persocite.francite.com/jennai\\_fr/](http://persocite.francite.com/jennai_fr/)

### **Cours en anglais et exercices interactifs d'application du cours**

<http://www.englishpage.com/>><http://www.englishpage.com/>

Online English grammar (cours de grammaire en anglais, sans exercices)

<http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>

# Bac Arabe

- M. Bakri -

## Préparer l'épreuve d'arabe du baccalauréat

En ligne sur le site de Langue et Culture arabes de l'académie de Versailles

Textes officiels et les programmes :

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/lesprogrammes.htm>

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/examensetconcours.htm>

Epreuve facultative d'arabe au baccalauréat général et technologique

Textes officiels et un large choix de textes en arabe littéral et en arabe dialectal.

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/epreuvefacultative.htm>

Presse en ligne

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/sitesarabes-presse.htm>

Des biographies d'auteurs

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/BIOGRAPHIESAUTEURS.HTM>

Des comptes rendus de lecture

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/COMPTESENDUSLECTURE.HTM>

Des ressources iconographiques sur le Monde arabe

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/RESSOURCESICONOGRAPHIQUES.HTM>

Ressources littéraires et documentaires

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/RESSOURCESLITTERAIRESETDOCUMENTAIRES.HTM>

En ligne sur le site arabe de l'académie de Lyon

Les Annales du Baccalauréat général technologique et professionnel, France et étranger, sujets et corrigés :

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/arabe/ressources/exconc.html#baccalaureat>

Les autres sites académiques

Ils offrent également des informations utiles aussi bien pour les élèves que pour les professeurs :

- Site arabe de l'académie de Lille :

<http://www2.ac-lille.fr/arabe/>

- Site académique de la langue arabe de Montpellier :

<http://pedagogie.ac-montpellier.fr/disciplines/arabe/index.htm>

- Site de langue arabe de l'académie de Strasbourg :

<http://www.ac-strasbourg.fr/pedago/langues/arabe/index.cfm>

- Site de Langue et Culture arabes de l'académie de Toulouse :  
<http://www.ac-toulouse.fr/arabe/Accueil01.htm>

**En ligne sur le site du Lycée International Honoré de Balzac de paris :**

- Les programmes des Sections Internationales Franco-Arabes :  
<http://lyc-balzac.scola.ac-paris.fr/arabe/accar.htm#programmes>

**Ressources en ligne :**

**Al-Warraq**

Un excellent site qui propose en ligne un fond très complet du patrimoine arabo-musulman : histoire, géographie, voyages, compilations, littérature, hadith, linguistique, médecine, philologie, etc :

<http://www.alwaraq.com/>

**Midad**

Magazine d'information et de documentation sur l'arabe et sa didactique publié par le CRDP de Paris, Midad s'adresse à tous les professeurs d'arabe de l'enseignement secondaire (public et privé), ainsi qu'aux enseignants du supérieur impliqués dans la formation. Les enseignants d'autres disciplines (telles les Lettres, l'Histoire et les Arts plastiques) et les enseignants du premier degré peuvent trouver dans ses pages des pistes utiles pour favoriser la découverte du monde et de la culture arabes. Midad paraît, depuis l'automne 1996, trois fois par an (novembre février et avril), sous forme d'imprimé (format A4, 12 pages), avec le concours des académies de Créteil, Paris et Versailles. les numéros complets, des articles et compléments ainsi qu'un index détaillé de l'ensemble des numéros sont consultables en ligne.

Page d'accueil du CRDP de Paris :

<http://crdp.ac-paris.fr/>

Les numéros complets sur le site du CRDP de Paris :

[http://crdp.ac-paris.fr/d\\_librairie/production-CRDP.htm](http://crdp.ac-paris.fr/d_librairie/production-CRDP.htm)

les articles, compléments et index des numéros sur le site de l'académie de Versailles:

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/midadenligne.htm>

**Dictionnaire multidisciplinaire**

Recherche possible en quatre langues. Les résultats s'affichent simultanément en anglais, en français, en Espagnol et en arabe quelque soit la langue de départ. Les utilisateurs qui ne disposent pas de système arabe sur leurs ordinateurs, peuvent effectuer des recherches en arabe grâce au clavier proposé permettant la saisie des lettres arabes :

<http://www.arabicdictionaries.com/>

# Bac Arts Plastiques et appliqués

- E. Laurent -

## Programme des oeuvres au bac 2006

Le B.O. n°11 du 17 Mars 2005 publie la liste des œuvres et des thèmes inscrits au programme de terminale (enseignement de spécialité en série littéraire, option facultative toutes séries) pour l'année scolaire 2005-2006 et pour la session 2006 du baccalauréat  
<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/11/MENE0500399N.htm>

## Educnet

Educnet propose de nombreux liens vers des ressources documentaires utiles pour la préparation de l'option obligatoire de la série L et de l'option facultative.  
<http://www.educnet.education.fr/arts/lien.htm>

## Sujets du baccalauréat 2005

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/artsplastiques/beta/BAC04/SujBac05Adami2.pdf>

## Académie de Versailles

L'académie de Versailles propose des ressources documentaires et bibliographiques :  
Ressources pour l'enseignement obligatoire : dossier Guimard, dossier Mallet Stevens, Bac "blanc" 2003.

Ressources complémentaires : oeuvres de Guimard, oeuvres de Mallet-Stevens, Art-Deco, Art Nouveau, oeuvres architecturales, rubrique "Vidéo et multimédia".

Ressources option facultative : Niki de Saint-Phalle, Jean Tinguely : "La Fontaine Stravinsky"; Rogier Van der Weyden : Le retable du Jugement dernier; Georges Segal : "Movie House".

[http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/artsplastiques/pedag\\_menu.htm](http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/artsplastiques/pedag_menu.htm)

## Corps, art vidéo et numérique

C'est en 1963, avec les « Treize téléviseurs préparés » de Nam June Paik et les tracés graphiques de Michael Noll, que la vidéo et l'ordinateur font irruption dans le champ de l'art. La vidéo accompagnera dès lors les pratiques conceptuelles et corporelles à travers les différents mouvements artistiques tandis que l'informatique, technologiquement plus complexe, sera l'affaire de quelques artistes qui auront le privilège de dialoguer avec des scientifiques dont le savoir-faire technologique sera mis au service de l'art.

À l'aube des années 1980, avec le développement du numérique, l'industrie des médias, productrice de matériels et de programmes, entame une mutation irréversible dont on commence seulement aujourd'hui à mesurer les effets dans différents domaines tels que la télévision, la musique et le cinéma. Les arts plastiques ne seront pas en reste, adoptant une technologie prête à être utilisée, améliorée ou détournée. Sans céder à la tentation de réduire le champ d'étude à des œuvres exclusivement programmées, virtuelles et interactives, ce dossier, qui aborde la question centrale de la théâtralisation du corps dans l'art vidéo et numérique, propose de revenir sur ces quarante dernières années de création artistique à travers la relation arts et médias.

Divisé en huit parties, cet essai est accompagné d'un DVD comprenant des images fixes – photogrammes, reproduction d'œuvres, croquis explicatifs – et des séquences vidéos – œuvres intégrales, extraits, démonstrations et constats d'installations et de performances.

<http://www.scren.fr/Produits/DetailSimp.asp?ID=73419>

Documents sur la "Fontaine Stravinsky" :

<http://www.crdp.ac-creteil.fr/artecole/de-visu/fontainestravinsky/welcome.htm>

# Bac Economie-Gestion

- Stéphane Goze (dir.), Chantal Boitel, Béatrice Dirou, Alain Téfaine, Karine Petit et Driss Sabri -

## Economie Droit

### Les études de cas du baccalauréat

L'académie d'Aix-Marseille propose 33 sujets d'économie-droit, pour les années 1995 à 2005. Sont proposés les sujets de métropole de juin et de septembre et quelques sujets de l'étranger. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi généralement la proposition de correction. Sujets et énoncés sont proposés au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcede.htm>

### Le sujet 2006 d'économie-droit du lycée français de Pondichéry

Les élèves du lycée français de Pondichéry passent le baccalauréat fin mars début avril. Ce ne sera bien sûr pas le même sujet en métropole, mais cela donne généralement une indication sur la tendance de l'année et du type de sujet auquel l'on peut s'attendre en juin.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2006/index.html>

### Des sujets de second groupe

L'académie d'Aix-Marseille propose 95 sujets de second groupe d'économie-droit, pour les années 1998 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi, pratiquement à chaque fois la proposition de correction. Un bon moyen pour se préparer à la typologie de l'épreuve du second groupe, pour le cas où.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcedo.htm>

### Des sujets de second groupe

L'académie de Rouen propose 12 sujets de second groupe d'économie-droit pour l'année 2005 et 2 sujets pour l'année 2002. Les fichiers sont proposés au format PDF. Énoncé et corrigé sont regroupés au sein d'un même fichier.

[http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral\\_02/index.php&matiere=d\\_stt#eco](http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral_02/index.php&matiere=d_stt#eco)

### Des sujets de second groupe

L'académie de Poitiers propose 21 sujets de second groupe d'économie-droit, pour la session 2004. Énoncés et corrigés sont compilés dans deux archives zip, une pour les sujets et une pour les corrigés. Les documents sont fournis au format doc.

<http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?r=35>

### Des sujets de second groupe

Le lycée Léon Blum propose des sujets de second groupe d'économie-droit, pour les sessions 2004 et 2003. Énoncés et corrigés sont fournis, au format PDF, dans des fichiers séparés.

<http://www.stgcreusot.com/oraux2004ecodrt.htm>

### Des cours d'économie droit de terminale

Corinne Zambotto met à disposition des cours de droit, d'économie d'entreprise et d'économie générale de terminale, au format .doc. Sept fiches mémos, sur le programme d'économie droit de première, sont également téléchargeables, au format .doc.

<http://corinne.zambotto.free.fr/ecodroit.htm>

### **Des cours d'économie droit de terminale et de première**

Daniel Eveque propose des cours d'économie et de droit sur les programmes de première et terminale STT.

Des cours de droit de première STT.

<http://s.t.t.free.fr/pages/droit1.htm>

Des exercices de droit de première STT.

<http://s.t.t.free.fr/pages/exodroit1.htm>

Des cours de droit de terminale STT.

<http://s.t.t.free.fr/pages/droitter.htm>

Des exercices de droit de terminale STT.

[http://s.t.t.free.fr/pages/exo\\_droit\\_ter.htm](http://s.t.t.free.fr/pages/exo_droit_ter.htm)

Des leçons d'économie générale de terminale STT.

<http://s.t.t.free.fr/pages/ecogeter.htm>

Des exercices d'économie générale de terminale STT.

[http://s.t.t.free.fr/pages/exo\\_eco\\_ter.htm](http://s.t.t.free.fr/pages/exo_eco_ter.htm)

Des cours d'économie d'entreprise de terminale STT.

<http://s.t.t.free.fr/pages/ecoenter.htm>

### **Un cours d'économie de première STT**

Karine Petit propose, en téléchargement, le cours d'économie de première STT au travers de 22 fiches et d'un lexique. Les documents sont au format PDF.

[http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom\\_fiches=Economie%201STT&mode=economie1stt](http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom_fiches=Economie%201STT&mode=economie1stt)

### **Un cours de droit de première STT**

Karine Petit propose, en téléchargement, le cours de droit de première STT au travers de 22 fiches et d'un lexique. Les documents sont au format PDF.

[http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom\\_fiches=Droit%201STT&mode=droit1stt](http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom_fiches=Droit%201STT&mode=droit1stt)

### **Un cours de droit de terminale STT**

Karine Petit propose, en téléchargement, le cours de droit de terminale STT au travers de 17 fiches et d'un lexique. Les documents sont au format PDF.

[http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom\\_fiches=Droit%20TSTT&mode=droittstt](http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom_fiches=Droit%20TSTT&mode=droittstt)

### **Un lexique de droit de première STT**

Stéphane Gozé propose des outils de révision du lexique de droit de première STT : le lexique - sous forme html, PDF, MP3 - et des QCM et mots croisés interactifs.

<http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/droit/premiere/lexique/Lexique.htm>

### **Ecodidac**

Michel Barot propose un lexique pour le droit et l'économie. La consultation peut se faire dans l'ordre alphabétique ou de manière thématique (par chapitre).

<http://perso.wanadoo.fr/michel.barot/ecodidac/>

### **Mots croisés**

Hervé Sliwak propose des mots croisés d'économie et de droit sur les programmes de première et terminale STT.

<http://www.stgcreusot.com/motscroiseseco.htm>

<http://www.stgcreusot.com/motscroisesdroit.htm>

### **Méthodologie**

L'académie de Clermont-Ferrand propose des fiches méthodologiques : la compréhension du sujet, l'analyse des tableaux, l'analyse des graphiques, l'analyse de documents, le développement structuré, ....

[http://www3.ac-](http://www3.ac-clermont.fr/pedago/ecogest/PEDAGOGIE_ECO_DROIT/support_peda_eco_gene.htm#MET)

[clermont.fr/pedago/ecogest/PEDAGOGIE\\_ECO\\_DROIT/support\\_peda\\_eco\\_gene.htm#MET](http://www3.ac-clermont.fr/pedago/ecogest/PEDAGOGIE_ECO_DROIT/support_peda_eco_gene.htm#MET)  
[HODO](http://www3.ac-clermont.fr/pedago/ecogest/PEDAGOGIE_ECO_DROIT/support_peda_eco_gene.htm#MET)

### **Méthodologie**

Laurence Pitoiset, Béatrice Heylliard et Driss Sabri proposent des fiches méthodologiques d'économie-droit : analyse d'une décision de justice, analyser et exploiter un tableau, analyser et exploiter un texte juridique, analyser et exploiter un texte économique, analyser un contrat, ... Les documents sont dans la rubrique « BTS STT STG » (menu de droite), sous-rubrique Méthodologie éco droit.

<http://www4.ac-lille.fr/~zola/>

## **Communication**

### **Les études de cas du baccalauréat**

L'académie d'Aix-Marseille propose 27 études de cas d'action et communication administratives, pour les années 1995 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi généralement la proposition de correction. Les fichiers sont proposés au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcacae.htm>

### **Le sujet 2006 d'action et communication administratives du lycée français de Pondichéry**

Les élèves du lycée français de Pondichéry passent le baccalauréat fin mars début avril. Ce ne sera bien sûr pas le même sujet en métropole, mais cela donne généralement une indication sur la tendance de l'année et du type de sujet auquel l'on peut s'attendre en juin.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2006/index.html>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie d'Aix-Marseille propose près de 120 sujets de second groupe d'action et communication administratives, pour les années 1997 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi la proposition de correction. Les fichiers sont au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcacao.htm>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Rouen propose 19 sujets de second groupe d'action et communication administratives, de l'année 2002 à l'année 2005. Énoncé et corrigé, au format .doc, sont regroupés dans un fichier .zip.

[http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral\\_02/index.php&matiere=d\\_stt#aca](http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral_02/index.php&matiere=d_stt#aca)

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Poitiers propose des sujets de second groupe d'action et communication administratives, pour la session 2004. Énoncés et corrigés sont compilés dans deux archives zip, une pour les sujets et une pour les corrigés. Les documents sont fournis au format doc.

<http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?r=35>

### **Des sujets de second groupe**

Le lycée Léon Blum propose des sujets de second groupe d'action et communication administratives, pour la session 2004. Énoncés et corrigés sont fournis, au format PDF, dans des fichiers séparés.

<http://www.stgcreusot.com/oraux2004aca.htm>

### **Évaluez-vous en communication et organisation administratives**

L'académie de Clermont-Ferrand propose des tests interactifs d'évaluation des différentes notions du programme de communication et organisation administratives. Les tests peuvent également être réalisés sur papier.

[http://www3.ac-](http://www3.ac-clermont.fr/pedago/ecogest/EVALUATION_COMMUNICATION/communication_STT.htm)

[clermont.fr/pedago/ecogest/EVALUATION\\_COMMUNICATION/communication\\_STT.htm](http://www3.ac-clermont.fr/pedago/ecogest/EVALUATION_COMMUNICATION/communication_STT.htm)

## **Commerce**

### **Les études de cas du baccalauréat**

L'académie d'Aix-Marseille propose 34 études de cas d'action et communication commerciales, pour les années 1995 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi généralement la proposition de correction. Les fichiers sont au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcacce.htm>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie d'Aix-Marseille propose 93 sujets de second groupe d'action et communication commerciales, pour les années 1999 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi, pratiquement à chaque fois, la proposition de correction. Les fichiers sont au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcacco.htm>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Rouen propose 20 sujets de second groupe d'action et communication commerciales, pour les années 2002 à 2005. Énoncé et corrigé, au format .doc, sont groupés dans un fichier .zip.

[http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral\\_02/index.php&matiere=d\\_stt#acc](http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral_02/index.php&matiere=d_stt#acc)

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Poitiers propose des sujets de second groupe d'action et communication commerciales pour la session 2004. Énoncé et corrigé, au format .doc, sont regroupés dans un fichier .zip. <http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?r=35>

### **Le dictionnaire commercial**

Un doute sur la signification d'un terme ou d'un concept ? Le dictionnaire commercial en ligne vous en fournira certainement la définition.

[http://www.dictionnaire-commercial.com/fr/accueil\\_consultation\\_dico.htm](http://www.dictionnaire-commercial.com/fr/accueil_consultation_dico.htm)

### **Des fiches de cours**

Christian Visticot et Karine Petit proposent 28 fiches de cours d'action et communication commerciales de terminale STT ACC. Les fiches sont téléchargeables au format PDF.

[http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom\\_fiches=Commerce%20TSTT%20ACC&mode=commercetsttacc](http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom_fiches=Commerce%20TSTT%20ACC&mode=commercetsttacc)

### **Des fiches outils**

Christian Visticot et Karine Petit proposent des fiches outils de gestion commerciale de terminale STT ACC (les marges, le prix psychologique, les coefficients saisonniers, ...). Les fiches sont téléchargeables et proposées au format PDF.

[http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom\\_fiches=Outils%20de%20Gestion%20TSTT%20ACC&mode=outilsdegestionsttacc](http://www.petitkar.com/plugins/openfiches2/fiches.php?lng=fr&nom_fiches=Outils%20de%20Gestion%20TSTT%20ACC&mode=outilsdegestionsttacc)

### **Medal**

Mohammed Alioui propose des animations sur les phases de la vente, les étapes de la vente, une vente manquée, le cycle de vie du produit, la marque, ...

<http://medal.free.fr/>

## **Comptabilité Gestion**

### **Les études de cas du baccalauréat**

L'académie d'Aix-Marseille propose 26 études de cas de comptabilité gestion, pour les années 1996 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi généralement la proposition de correction. Les fichiers sont au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbccge.htm>

### **Le sujet 2006 de comptabilité gestion du lycée français de Pondichéry**

Les élèves du lycée français de Pondichéry passent le baccalauréat fin mars début avril. Ce ne sera bien sûr pas le même sujet en métropole, mais cela donne généralement une indication sur la tendance de l'année et du type de sujet auquel l'on peut s'attendre en juin.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2006/index.html>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie d'Aix-Marseille propose 77 sujets de second groupe de comptabilité gestion, pour les années 1998 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi la proposition de correction. Les fichiers peuvent être téléchargés au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbccgo.htm>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Rouen propose 20 sujets de second groupe de comptabilité gestion, pour les années 2002 à 2005. Énoncé et corrigé, au format .doc, sont groupés dans un fichier .zip.

[http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral\\_02/index.php&matiere=d\\_stt#cg](http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral_02/index.php&matiere=d_stt#cg)

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Poitiers propose 21 sujets de second groupe de comptabilité gestion pour la session 2004. Énoncé et corrigé, au format .doc, sont regroupés dans un fichier .zip.

<http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?r=35>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Lille propose des sujets de second groupe de comptabilité gestion, pour les sessions 2002, 2003, 2004 et 2005. Les énoncés sont téléchargeables au format PDF.

<http://www4.ac-lille.fr/~ecogestion2/dossiers/cat.php?idcat=53&PHPSESSID=c7e53434b52011e98f924131605c29a7>

### **Des sujets de second groupe**

Le lycée Léon Blum propose des sujets de second groupe de comptabilité gestion, pour les sessions 2003 et 2004. Énoncés et corrigés sont fournis, au format PDF, dans des fichiers séparés.

<http://www.stgcreusot.com/>

### **Des sujets de second groupe**

Stéphane Gozé propose des sujets (et corrigés) pour le second groupe de comptabilité gestion de terminale STT CG. Énoncé et corrigé, aux formats .PDF et .DOC, sont regroupés dans un fichier .ZIP.

[http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/gestion/terminale/sujet\\_bac.htm](http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/gestion/terminale/sujet_bac.htm)

### **Des sujets de second groupe**

Driss Sabri propose des sujets, pour le second groupe de comptabilité gestion de terminale STT CG, des sessions 2002, 2003 et 2004 et des études de cas corrigées.

<http://www4.ac-lille.fr/~zola/file/btsstg/docs/ec/ectcg.htm>

### **Des cours de comptabilité gestion de terminale STT CG**

Corinne Zambotto met à disposition des cours (8 chapitres) et des diaporamas (2 diaporamas) de comptabilité gestion pour les élèves de terminale STT CG.

<http://corinne.zambotto.free.fr/gestion.htm>

### **Le cours de comptabilité gestion en fiches de synthèses**

Stéphane Gozé propose des fiches de synthèse de l'intégralité du programme de comptabilité gestion de terminale STT CG.

<http://www2.ac-lille.fr/lyc-afrance-lillers/ressources/ecogest/gestion/terminale/syntheses/syntcpta01.htm>

### **CCAO**

Hugues Jenny propose des cours de comptabilité assisté par ordinateur. Présentée autour des thèmes de la comptabilité (depuis les opérations de base jusqu'aux documents de synthèse), chaque rubrique est décomposée en étapes, avec en fin de thème une synthèse. Du multimédia pour apprendre et réviser.

<http://www.ifrance.com/cao/cao/>

### **Cours et exercices**

Hervé Sliwak propose des cours et/ou exercices interactifs sur la cession des immobilisations amortissables, sur les documents de synthèse, sur les factures, sur la répartition des charges indirectes, sur les coûts partiels, sur le seuil de rentabilité, sur l'acquisition des immobilisations, sur la répartition des bénéfices, sur le bilan fonctionnel,...

<http://www.stgcreusot.com/presentation.html>

### **Des fiches méthodologiques**

Chantal Boitel propose des fiches méthodologiques sur les créances douteuses, la régularisation des charges et des produits, l'acquisition et la dépréciation des titres,...

<http://club.stt.free.fr/index1.html>

## **Informatique de Gestion**

### **Les études de cas du baccalauréat**

L'académie d'Aix-Marseille propose 19 études de cas d'informatique de gestion, pour les années 1995 à 2005. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi généralement la proposition de correction. Les fichiers sont proposés au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcige.htm>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie d'Aix-Marseille propose 24 sujets de second groupe d'informatique de gestion, pour les années 1997 à 2002. Outre l'énoncé, vous y trouverez aussi la proposition de correction. Les fichiers sont présentés au format PDF.

<http://www.ecogesam.ac-aix-marseille.fr/Sujets/sjbcigo.htm>

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Rouen propose 14 sujets de second groupe d'informatique de gestion, pour les années 2002 à 2005. Énoncé et corrigé, au format .doc, sont groupés dans un fichier .zip.

[http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral\\_02/index.php&matiere=d\\_stt#ig](http://ecogest.ac-rouen.fr/renov/voir.php?fic=textes/oral_02/index.php&matiere=d_stt#ig)

### **Des sujets de second groupe**

L'académie de Poitiers propose 15 sujets de second groupe d'informatique de gestion de la session 2004. Énoncé et corrigé, au format .doc, sont regroupés dans un fichier .zip.

<http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?r=35>

## **Outils**

L'exploitation des ressources présentées sur les différents sites nécessite de disposer de certains types de logiciels. Vous trouverez ci-après un exemple de logiciel, gratuit et disposant d'une interface francisée, pour chaque type de besoin.

### **La décompression**

Certains sujets sont compressés et/ou regroupés au sein d'un fichier qui porte l'extension .zip. Pour pouvoir prendre connaissance du sujet, il faut au préalable décompresser le fichier .zip téléchargé. 7-Zip, actuellement en version 4.32, vous permettra d'effectuer cette opération. Il est proposé en 2 versions pour Windows : une version 32 bits et une version 64 bits. Dans la

majorité des cas vous opterez pour la version 32 bits. Si vous ne savez pas si votre système d'exploitation (ce n'est pas le processeur qui est à prendre en compte) est 32 ou 64 bits, il y a de grandes chances qu'il soit 32 bits. Optez donc pour cette version de 7-zip.

<http://www.7-zip.org/>

### **Les fichiers PDF**

Certains sujets et corrigés sont proposés au format .PDF. Ils peuvent être lus et imprimés (si l'auteur a laissé ce droit) à l'aide du logiciel Acrobat Reader. La version proposée par défaut est la 7.0.7 pour Windows XP. Si votre version de Windows est plus ancienne ou si vous utilisez un autre système d'exploitation, cliquez sur le lien « Choisissez une version différente ». En décochant le téléchargement de la barre d'outils Adobe Yahoo! et Adobe Photoshop Album Edition Découverte vous diminuerez la taille du fichier à télécharger de 7,4 Mo.

<http://www.adobe.fr/products/acrobat/readstep2.html>

### **Les fichiers DOC**

Certains sujets et corrigés sont proposés au format .DOC. Ils peuvent être lus et imprimés à l'aide du traitement de texte Microsoft Word. Si ce logiciel payant n'est pas installé sur votre PC, vous pouvez utiliser le logiciel Writer de la suite bureautique (gratuite) Openoffice ou la visionneuse Microsoft Word. Cette visionneuse (11,8 Mo) vous permettra de lire et d'imprimer les fichiers .doc.

<http://www.microsoft.com/downloads/details.aspx?FamilyID=95e24c87-8732-48d5-8689-ab826e7b8fdf&DisplayLang=fr>

# Bac EPS

- F. Jarraud -

## Les bacs généraux et professionnels

### Les textes officiels

Les textes qui régissent les baccalauréats généraux et technologiques :

- Une note de septembre 2004 a modifié la liste nationale des épreuves.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/31/MENE0401649N.htm>

- Celles-ci sont définies sur EduScol :

Pour le bac général

[http://eduscol.education.fr/D0056/definitions\\_epreuves1.htm#EPS](http://eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm#EPS)

En série SMS

<http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSMS.htm#EPS>

En série STI

<http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSTI.htm#epsecetcpmt>

En série STL

<http://eduscol.education.fr/D0055/defepveserieSTL.htm#epsecetcpmt>

### Le bac

Les épreuves du bac prévoient un contrôle en CCF et maintenant l'option en contrôle ponctuel. L'académie de Reims présente les textes et descriptifs des épreuves académiques. On pourra aussi suivre les recommandations de Strasbourg qui s'appuient sur des fiches précises (acrosport, agrès, cirque, chorégraphie, patinage, basket, handball, foot, rugby, volley, base ball, judo, savate, badminton, tennis de table, musculation et course en durée). L'académie de Poitiers met en ligne les textes officiels des épreuves. L'académie de Nantes publie des tableaux de synthèse très clairs.

<http://www.ac-reims.fr/datice/eps/documentsofficiels/niveauacademique/option.htm>

<http://www.ac->

[strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les\\_disciplines/education\\_physique\\_e/examens\\_et\\_concours/epreuves\\_d\\_eps/elevés\\_scolarisés2601/candidats\\_aux\\_baccal/enseignement\\_obligat/bac/view](http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/education_physique_e/examens_et_concours/epreuves_d_eps/elevés_scolarisés2601/candidats_aux_baccal/enseignement_obligat/bac/view)

<http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?r=39>

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/eps/donnees/bac2006.pdf>

Enfin on trouvera toute la documentation souhaitée dans ce gros fichier :

<http://www.ac-nancy->

[metz.fr/enseign/EPS/IPR/acad/Tout%20sur%20le%20bac%20gene%20et%20techno.zip](http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/IPR/acad/Tout%20sur%20le%20bac%20gene%20et%20techno.zip)

Ou encore ici pour le bac général :

<http://www4.ac-lille.fr/~eps/information/textes/bacgen.htm>

### Les référentiels d'examens

Ils sont disponibles sur le site de Créteil : nouveaux référentiels pour l'évaluation de l'éducation physique et sportive à compter de la session 2006 des examens (six épreuves

sortent de la liste : badminton double, chorégraphie individuelle, lutte, poids, saut de cheval, tennis de table double et cinq nouvelles épreuves sont créées : arts du cirque, course en durée, disque, relais vitesse, sauvetage); nouveau référentiel National Arts du Cirque pour le bac 2006, nouveau référentiel National Sauvetage pour le bac 2006, nouveau référentiel National Course en Durée pour le bac 2006, nouveau référentiel National Disque pour le bac 2006, nouveau référentiel National Relais-Vitesse pour le bac 2006.

<http://www.ac-creteil.fr/eps/welcome.html>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/28/MENE0501460N.htm>

### **La danse au bac**

La danse peut être présentée en option au bac général ou technologique en Eps et enseignement artistique. Ce document rappelle le protocole, le barème et fournit des grilles d'évaluation.

<http://www.ac-creteil.fr/eps/Examens/Telech/2006-Bac-Option-Danse.doc>

## **Bacs professionnels**

### **L'évaluation est renouvelée.**

Le Journal Officiel du 21 juillet avait publié un arrêté fixant l'organisation du contrôle en cours de formation pour le bac professionnel, les CAP et les BEP (application session 2006). Le B.O. 42 publie ce texte et lui adjoint une note qui précise les modalités d'évaluation à compter de la session 2006. Elle concerne le contrôle en cours de formation, l'examen terminal et le contrôle adapté. Figurent en annexes la liste nationale des épreuves et le référentiel national de l'eps aux cap et bep. Des documents à télécharger !

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/42/MENE0501498A.htm>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/42/MENE0502422N.htm>

Les sites académiques donnent toutes les explications voulues.

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/eps/2006/default.htm>

<http://www4.ac-lille.fr/~eps/information/textes/bacpro.htm>

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/IPR/national/examens/bacprobepcap/VoiePro.asp>

L'académie de Rouen publie les textes officiels et la liste nationale des épreuves au cap et bep : référentiel, exemple de grille, outils.

[http://eps.ac-rouen.fr/enseignement/examens/ee\\_capbepmenu.htm#Epreuves](http://eps.ac-rouen.fr/enseignement/examens/ee_capbepmenu.htm#Epreuves)

### **Dossier examens professionnels**

Un gros dossier qui répond à toutes les questions sur les examens professionnels.

[http://www.ac-nancy-](http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/IPR/acad/TOUT%20SUR%20LES%20EXAMENS%20VOIE%20PRO)

[metz.fr/enseign/EPS/IPR/acad/TOUT%20SUR%20LES%20EXAMENS%20VOIE%20PRO%202006.zip](http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/EPS/IPR/acad/TOUT%20SUR%20LES%20EXAMENS%20VOIE%20PRO%202006.zip)

### **Une présentation animée**

" Voici une présentation en image des textes concernant les épreuves de Bac Pro, Brevet des métiers d'art, BEP, et CAP de la session 2006". Une belle réalisation sur le site académique parisien.

[http://eps.scola.ac-paris.fr/telechargement/2005-2006/presentation\\_certification\\_eps\\_bac\\_pro\\_bep\\_cap.ppt](http://eps.scola.ac-paris.fr/telechargement/2005-2006/presentation_certification_eps_bac_pro_bep_cap.ppt)

## **L'évaluation des inaptes**

L'académie de Grenoble rappelle les textes réglementaires relatifs à l'intégration de candidats handicapés. Elle donne aussi des exemples d'adaptation au bac, en cap et au bep.

<http://www.ac-grenoble.fr/eps/adaptation/inapt-handi-2.htm>

Comment adapter l'évaluation au bac pour les élèves inaptes partiels ? Une réponse de l'académie de Créteil.

<http://www.ac-creteil.fr/eps/Inspection/animationpedagogique/observatoire/Telech/2005-EPS-Adaptee.pdf>

## **En débat : Une réflexion nationale sur l'évaluation aux baccalauréats**

Avec la publication de son rapport annuel 2003-2004, la Commission nationale d'évaluation en EPS met en évidence les efforts et des dysfonctionnements de l'enseignement d'EPS. Le fait le plus marquant est le maintien d'une évaluation discriminante pour les filles. "Les filles sont deux à trois fois plus nombreuses que les garçons à ne pas avoir la moyenne... Les garçons sont deux fois plus nombreux que les filles à atteindre et à dépasser la note de 14" Pour la Commission, "les équipes d'établissement doivent être attentives aux ensembles d'épreuves susceptibles de défavoriser les filles". Il est vrai que les choix des épreuves s'effectuent sur seulement un tiers des possibilités : la commission "s'interrogera sur les conséquences à en tirer". Le système des options semble poser d'autres problèmes : l'offre d'évaluation est inégale entre les académies et l'absentéisme important à l'examen ponctuel. Pour la commission, "le système est très lourd à gérer et très coûteux". Il semble qu'on s'oriente vers une validation d'acquis qui reconnaîtrait mieux une culture sportive formée dans la majorité des cas hors de l'Ecole.

<http://www.ac-creteil.fr/eps/Inspection/DocumentsofficielsTelech/Telechargement/Lycees/ComNationale2004/Rapport.pdf>

# Bac Espagnol

- Fanny Lascroux- Jacques Aureillan -

## Connaître le bac

### Informations administratives

**La durée des épreuves**, les coefficients, le contenu des épreuves écrites et orales du Bac : rubrique "Estudiar", puis "les épreuves du Bac en espagnol"

<http://www.ebj-prof.com/Chato/ESTUDIAR/bacEsp.htm>

**Les règles du jeu** : conditions d'admission, rattrapage, mentions : rubrique "le jour de l'examen"

[http://www.bacweb.tn/a\\_propos.htm](http://www.bacweb.tn/a_propos.htm)

### Le calendrier du Bac

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/44/MENE0502536N.htm>

**Les textes officiels** à propos des épreuves de spécialité : manuel Así es el mundo Terminale p 207.

### Enseignement secondaire - Programmes et accompagnement

- Voie générale et technologique

<http://www.cndp.fr/secondaire/espagnol/>

- Voie technologiques

<http://www.cndp.fr/secondaire/espagnol/>

- Voie professionnelle

<http://www.cndp.fr/secondaire/espagnol/>

Actualité des textes officiels sur éducol

<http://eduscol.education.fr/D0056/actualite.htm>

### Conseils pratiques aux candidats

**Le jour J** : cliquer sur "consignes", puis consulter la rubrique "le jour de l'examen"

[http://www.bacweb.tn/a\\_propos.htm](http://www.bacweb.tn/a_propos.htm)

**L'épreuve du Second Groupe** au Bac : rubrique "Estudiar", puis "le Bac en espagnol" puis "les épreuves de rattrapage"

<http://www.ebj-prof.com/Chato/ESTUDIAR/estudiar.htm>

## Réviser

### Bien maîtriser les méthodes à appliquer pour les épreuves du Bac

#### a) Epreuve écrite :

des conseils (Tengo Terminale p10)

des conseils et du vocabulaire (Conéctate Terminale p 12 et 14 et 16)

## **b) Epreuve orale :**

des conseils à propos de l'épreuve orale en série ES et STT (Tengo Terminale p 11, Así es el mundo Terminale p 64-65, Conéctate p 20)

Le document inconnu en épreuve orale de spécialité (Conéctate Terminale p 18)

Le vocabulaire nécessaire pour présenter un texte à l'oral (Así es el mundo p 66-67)

## **c) Méthode pour commenter différents types de documents (textes, poèmes, tableaux...)**

(Tengo Terminale p 12-13, 14-15, 18-20, 22-23 et Así es el mundo Terminale p11, 27, 41, 55)

## **S'entraîner aux épreuves écrites type Bac : les annales**

- cliquer sur " les sujets de Bac "

<http://www.prof-despagnol.com>

- sujets de Bac

Cliquer sur " bac ". Deux rubriques importantes : "Révisions" : des sujets de Bac blanc, d'annales "Corrigés" : sélectionner une académie pour obtenir les corrigés des sujets 2003 dans les différentes séries.

<http://www.france-examen.com/>

- "Sujets d'examens" : les sujets du Bac ( 2001 et 2002 )

<http://lve.scola.ac-paris.fr/espagnol/accueil.html>

- "Pédagogie"

<http://www.planete-enseignant.com>

- sujets d'examen de l'enseignement professionnel

<http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/index.asp>

- des sujets de différents examens ( Bac mais aussi BEP etc.) dans toutes les disciplines.

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

- les sujets de la session 2004 du Bac ( sessions de juin et de septembre)

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lv/espagnol/textes/textes.htm>

- Mini-bacs à réaliser en 50 minutes ( Tengo Terminale p 176-179)

## **Avoir de bonnes connaissances de civilisation (épreuves écrites et orales)**

Un doute sur un point de civilisation ? de littérature etc. ?

### **a) Sur Internet**

De nombreuses adresses, classées par rubriques :

- Espagne ( institutions, régions, peinture, folklore, tourisme, médias )
- Amérique Latine ( pays, presse, peinture )
- <http://perso.wanadoo.fr/pages.hispaniques>
- Actualité, régions, civilisation etc. : Visiter "sites Internet"
- <http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/lv/espagnol/acc-esp.htm>
- les régions espagnoles
- <http://www.espagne.infotourisme.com/>
- Historia.es : les étapes de l'histoire de l'Espagne de 1875 à aujourd'hui.
- <http://www.historia-es.com/spain/>
- Guía del mundo : des informations actualisées sur 247 pays !
- <http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/intro.html>

## **b) Dans les manuels :**

- Des chronologies pour mieux se repérer, à consulter en cas de doute, dans les manuels :
- du XVe au XVIIe siècle (Gran Vía Terminale Nouvelle Edition p 46-47)
- le XXe siècle (Gran Vía Terminale Nouvelle Edition p 70-71)
- l'histoire de l'Espagne 1975-2002 (Tengo Terminale p 42)
- l'Espagne, l'Amérique Latine et le reste du monde, présentés en parallèle, depuis le IIIe siècle avant Jésus Christ jusqu'au début du XXIe siècle (Anda Terminale, sur la couverture à la fin du manuel)
- Des données générales en histoire, économie :
- histoire des pays d'Amérique Latine ( Gran Vía Nv Ed p 134-137 et Tengo Terminale p 110-112)
- données socio-économiques sur l'Amérique Latine ( Gran Vía T Nv Edition p 132-133)
- données chiffrées sur l'Amérique Latine ( Tengo Terminale p 113)
- données chiffrées sur l'Espagne (Tengo Terminale p 43) - Des doubles pages de civilisation :
- Continentes Terminale : "Aragón" (p 56-57), "Fiestas tradicionales de España" (p 62-63), "Trenes de cercanías" (p68-69),
- "Picasso" (p82-83), "De la dictadura a la democracia" (p88-89), "Revolución mexicana" et "Los murales" (p 126-131),
- "Carnavales" (p142-143), "Tango"(p198-199). Ces dossiers réapparaissent pour la plupart dans Continentes Nouvelle Edition, à d'autres pages. Un dossier intitulé "Mestizaje" (p 182-183) a été ajouté à la nouvelle édition.
- Anda Terminale : "Los movimientos de liberación" (p122-123), "Hacia América. En busca del norte" (p152-153),
- "La internacionalización de la economía española" (p 178-179), "América independiente"(p116-117),
- "Iberoamérica en el siglo 20" (p 118-119), "España, siglo 19" (p 148-149), "España, siglo 20"(p 174-175)
- Así es el mundo Terminale : "El cine español en el siglo 20" (p24-25), "El dibujo humorístico" (p38-39),
- "Bilbao y Valencia" (p52-53), "Poetas del siglo 20" (p 68-69), "Aspectos de Chile y Argentina" (p 88-89),
- "Riquezas naturales" (p102-103), "Venezuela-Bolivia-Colombia" (p116-117), "Los Premios Nobel"(p132-133),
- "Fiestas en América Latina"(p 146-147), "Los murales mexicanos" (p160-161), "Cuba"(p174-175),
- "Los hispanos en EEUU" (p188-189).

## **Etre au point en langue (épreuves écrites et orales)**

### **a) des points de grammaire à consulter**

- rubrique "hablar"

<http://www.ebj-prof.com/Chato/HABLAR/HABLAR.htm>

- rubrique "Asesoría de lengua"

<http://www.terra.es/personal6/bardonmanuela/toc.htm>

### **b) des exercices pour s'entraîner**

- cliquer sur "exercices"

<http://www.ac-bordeaux.fr/Pedagogie/Langues/Espagnol/espa.htm>

- voir dossier spécial exercices dans les archives ( Café n° 11 ) - rubrique "hablar"

<http://www.ebj-prof.com/Chato/HABLAR/HABLAR.htm>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/espagnol/11.php#12>

# Bac Français

- C. d'Atabekian - P. Lavergne -

## L'épreuve anticipée de français

### Textes officiels

- Programmes de Première à compter de l'année 2001, sur Eduscol :

<http://www.eduscol.education.fr/bo/2001/28/encartc.htm>

- Le BO n°3 du 16 janvier 2003 relatif aux modifications à partir de la session 2003:

<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo030116/MENE0203030N.htm>

- Définitions des épreuves de français applicables à compter de la session 2002 des épreuves anticipées:

<http://eduscol.education.fr/index.php?./D0011/LLPDAG02.htm>

- Rapport de l'Inspection générale sur l'EAF (juillet 2002 - format PDF)

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/eprfrançais.pdf>

- Le calendrier des épreuves

<http://www.siec.education.fr/examens/bcg/Epreuves.htm>

### Annales

- Exemples de sujets (Annales zéro) et éléments d'évaluation et de corrigé (introduction et 4 à 5 pages pour chacun des 14 sujets des Annales zéro), le tout téléchargeable en .pdf

<http://eduscol.education.fr/index.php?./D0056/eaf-sujets.htm>

- Tous les sujets tombés depuis 2002 :

<http://www.site-magister.com/annales.htm>

Le site du CRDP de Bretagne numérise tous les sujets de toutes les séries, et leurs corrigés :

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/DocAdmin/Examens/Diplome.asp>

### Recommandations et exemples de questions pour l'oral

- Sur Eduscol :

<http://www.eduscol.education.fr/D0056/00-EAF-oral-note.pdf>

- Académie de Créteil :

[http://www.ac-creteil.fr/lettres/textes/cadrage/questions\\_eaf.htm](http://www.ac-creteil.fr/lettres/textes/cadrage/questions_eaf.htm)

- Académie de Reims :

[http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/infos/examens/lycee/060503\\_oral.htm](http://www.ac-reims.fr/datice/lettres/infos/examens/lycee/060503_oral.htm)

- Commentaires sur la nouvelle épreuve orale à Créteil :

[http://www.ac-creteil.fr/lettres/textes/cadrage/EAF\\_2003.rtf](http://www.ac-creteil.fr/lettres/textes/cadrage/EAF_2003.rtf)

### Sites pour la préparation aux épreuves

#### - WebLettres

Les sites susceptibles d'aider les étudiants pour la préparation à l'épreuve anticipée de français sont très nombreux. Il est difficile d'en faire ici une sélection. Mieux vaut renvoyer le lecteur sur les pages consacrées à la question dans l'annuaire Weblettrés, qui ne recense pas moins de 700 adresses de sites décrits et classés selon les objets d'étude ou les points relatifs à la méthodologie :

<http://www.weblettr.es.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=8>

Voir particulièrement la rubrique consacrée à l'épreuve orale :

<http://www.weblettr.es.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=8&sousrub=41>

Et celle consacrée à l'épreuve écrite :

<http://www.weblettr.es.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=8&sousrub=42>

#### **- Magister, travaux dirigés de français**

Le site de Philippe Lavergne offre de nombreux instruments de méthode et de révision sur les objets d'étude au programme :

<http://www.site-magister.com/>

#### **- Lettres.Net - Étude et enseignement du français**

Animé par Jean-Eudes Gadenne, professeur de lettres et animateur de la liste Profs-L, et avec l'aide de quelques collègues, ce site offre des cours en ligne, des conseils méthodologiques et de nombreuses ressources, dont un lexique des termes littéraires et des archives. Par ailleurs, une équipe de professeurs de français bénévoles répond aux demandes de corrections personnalisées que peuvent envoyer les élèves par courrier électronique.

<http://www.lettres.net>

#### **- Educnet**

Des exemples de séquences pédagogiques proposées sur les serveurs académiques, des ressources électroniques, sur cédérom ou sur Internet, qui peuvent être exploitées par les enseignants pour la préparation de leurs cours et /ou par les élèves dans le cadre de travaux dirigés, d'exposés, des TPE.

<http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/francais/premiere.htm>

#### **- La FAQ des EAF**

Philippe Misandeau et Jeg répondent à toutes vos questions, préparation des épreuves, modalités etc.

<http://yapasque.lebac.free.fr/FAQ/GENER.HTM>

## **L'épreuve de lettres en terminale L**

### **Textes officiels**

- Programme des épreuves de littérature de la classe terminale de la série littéraire - année 2005-2006 :

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/17/MENE0500768N.htm>

- Épreuve de littérature du baccalauréat, série littéraire, à compter de la session 2003 (Note de service, BO n°27 du 4 juillet 2002):

<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo020704/MENE0201486N.htm>

- Document d'accompagnement du programme de Littérature en Terminale L

[http://www.cndp.fr/textes\\_officiels/lycee/lettres/pdf/MEP\\_Litt\\_Ter.pdf](http://www.cndp.fr/textes_officiels/lycee/lettres/pdf/MEP_Litt_Ter.pdf)

- Sur Eduscol, les documents d'accompagnement des oeuvres au programme, au format pdf :

Kafka-Welles : Le Procès

<http://www.eduscol.education.fr/D0011/Kafka.pdf>

Ovide : Les Métamorphoses

<http://eduscol.education.fr/D0011/Ovide.pdf>

Bonnefoy : Les Planches courbes

<http://eduscol.education.fr/D0011/Bonnefoy.pdf>

### **Annales**

- La page d'accueil (SIEC):

<http://www.siec.fr/index.php?rub=151>

Sujets tombés en juin 2005 :

[http://www.siec.fr/documents/bg\\_litterature.pdf](http://www.siec.fr/documents/bg_litterature.pdf)

Pondichéry : les sujets tombés à la session 2006 :

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/bacpondy2006/index.html>

### **Des sites pour préparer l'épreuve**

Là encore, de nombreux sites proposent des cours et dossiers sur les oeuvres au programme. Nous choisissons de citer les principaux, et de renvoyer le lecteur à l'annuaire WebLettres dans la rubrique "Terminale L", qui recense une cinquantaine de sites classés et commentés selon les programmes.

- **Educnet** : plusieurs pages de liens concernent les oeuvres et objets d'étude au programme : Grands modèles littéraires, Langage verbal et images, Littérature et débat d'idées, Littérature contemporaine :

<http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/francais/modeles.htm>

#### **- Les cours d'Elisabeth Kennel**

Des cours de grande qualité, avec des exercices d'entraînement en ligne.

<http://perso.club-internet.fr/yz2dkenn/>

#### **- "Litterales", portail pour les étudiants de lettres**

Le site propose diverses ressources sur les auteurs au programme : brèves biographies, exposés, commentaires ou plans détaillés, explications de textes...

[http://www.litterales.com/etudes\\_bac\\_lettres.php](http://www.litterales.com/etudes_bac_lettres.php)

#### **- Académie de Versailles**

Les pages de Jacques Julien et Marie-Anne Bernolle publient des conférences sur Ovide, La Bruyère et Bonnefoy.

[http://www.lettres.ac-versailles.fr/rubrique.php3?id\\_rubrique=44](http://www.lettres.ac-versailles.fr/rubrique.php3?id_rubrique=44)

#### **- WebLettres - TL**

Annuaire des sites indispensables pour se préparer à l'épreuve :

<http://www.webletters.net/sommaire.php?entree=2&rubrique=26>

# Bac Histoire-Géographie

- F. Jarraud - M. Lohez -

## Préparer le bac général

### En 2005 : Une nouvelle épreuve

L'épreuve d'histoire-géographie au bac général est recadrée. Le principal changement concerne l'épreuve d'étude de documents qui se rapproche maintenant davantage de l'épreuve du même type en SES. Elle ne comprend plus que deux parties : une analyse du dossier documentaire appuyée sur des questions. *"Ces questions, cinq au maximum, pourront porter sur la recherche, la mise en relation, la contextualisation d'informations, sur l'identification de notions majeures ou de thèmes essentiels des documents et sur l'intérêt et les limites de l'ensemble documentaire par rapport au sujet"*. Cette première partie vient à la place du tableau analytique qui posait problème aux candidats. La seconde partie reste "une réponse organisée au sujet". Un autre changement concerne les exercices de la seconde partie où le croquis de géographie perd son commentaire et se réduit à un croquis et sa légende organisée. Ce sont donc les épreuves nouvelles, introduites en 1997, qui sont modifiées. Les liens ci-dessous s'adressent plutôt aux enseignants.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/7/MENE0400158N.htm>

<http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/bac2005/faq.htm>

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/inspecti/bac05-term/indexbis.htm>

<http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/indext.htm>

<http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/bac2005/atelier.pdf>

[http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/hist-](http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/hist-geo/Page_Inspection/Autres_textes/info_bac_2005.htm)

[geo/Page\\_Inspection/Autres\\_textes/info\\_bac\\_2005.htm](http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/hist-geo/Page_Inspection/Autres_textes/info_bac_2005.htm)

Un excellent dossier sur le site de Versailles

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/pedagogie/terminales/termaccueil.htm>

### Premiers sujets du bac 2006 !

Quelles sont les grandes tendances du bac 2006 ? Les sujets du bac 2006 sont en ligne. Certes ce ne sont que ceux de Pondichéry (Inde), le premier centre français à organiser le bac 2006. Sur le site du lycée, grâce à la diligence de Dimitri Jacquier-Roux, on peut consulter les sujets d'histoire-géographie. Bien entendu, ces sujets ne sont pas ceux qui seront utilisés lors des épreuves métropolitaines. Mais ils constituent un bon entraînement et donnent des indications sur les orientations des jurys de cette année. Ainsi en 2003, l'épreuve de math de Pondichéry annonçait la "surprenante" épreuve métropolitaine.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/>

### Bien connaître l'épreuve

Le bac est l'épreuve la plus traditionnelle du système éducatif français. Il convient de bien connaître les types de sujets et l'organisation de l'examen. Pour cela, le ministère publie la définition des épreuves. Le site académique de Grenoble répond aux questions que les candidats peuvent se poser à travers une FAQ (foire aux questions) de façon très claire. Le

site académique nantais publie grilles de correction et exemples de sujets. A Rouen, deux enseignants expliquent en détail comment faire face à la nouvelle épreuve d'étude de documents. D'autres sites proposent sujets et corrigés : celui de France-examen par exemple.  
[http://www.eduscol.education.fr/D0056/definitions\\_epreuves1.htm#histgeo](http://www.eduscol.education.fr/D0056/definitions_epreuves1.htm#histgeo)  
<http://www.ac-grenoble.fr/histoire/programmes/lycee/classique/terminale/bac2005/faq.htm>  
<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/pedago/sujetlyc.htm>  
[http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist\\_geo/cde/mth/etude\\_doc.htm](http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/cde/mth/etude_doc.htm)  
<http://www.france-examen.com>

### **Quelle épreuve conseiller au bac ?**

Les enseignants savent bien que l'étude de documents s'avère difficile. Les lycéens n'en sont pas convaincus car ils peuvent avoir l'impression que les documents les aident à boucher d'éventuelles lacunes. La lettre de rentrée de Dominique Varinois et Jean-Louis Leydet, IPR de l'académie de Dijon, apporte une réponse sur laquelle nous pouvons nous appuyer. Au bac 2005, dans cette académie, 58% des candidats ont pris l'étude de documents. La moyenne de leurs copies était à 9,75 contre 11,5 pour la composition (42% des copies).

[http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/Informer/textes/courrier\\_rentree05.doc](http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/Informer/textes/courrier_rentree05.doc)

### **Revoir les cours**

Si vous avez loupé un cours précis, ou avez peur d'avoir des notes incomplètes, pensez à vos manuels. Ils sont généralement d'excellents supports et comportent souvent des résumés en fin de chapitre. En complément vous trouverez sur Internet des cours gratuits couvrant l'ensemble du programme de terminale en histoire-géographie. La liste la plus exhaustive est sans doute celle qu'entretient Eric Ranguin. Vous y trouverez à coup sur et gratuitement un cours de complément, de qualité variable mais réalisé par un enseignant, pour chaque chapitre du programme. A voir également les cours de Pascal Boyries pour la terminale S. Le site Annabac propose également des fiches de révision.

<http://perso.club-internet.fr/erra/page-du-BAC.htm>

[http://perso.wanadoo.fr/pascal.boyries/cours/term\\_s/index.html](http://perso.wanadoo.fr/pascal.boyries/cours/term_s/index.html)

<http://www.annabac.com/>

### **Evaluer ses connaissances**

Avant d'affronter les correcteurs, on ne saurait trop conseiller de vérifier que l'on a les connaissances capables de les satisfaire. De simples quiz permettent de situer ses manques ou de se rassurer. Vous en trouverez pour le programme de terminale sur les pages ci-dessous. Ainsi les professeurs du lycée d'Andrézieux-Bouthéon (Loire) ont mis en ligne des outils d'auto-évaluation pour des terminales. Ces quizz sont accompagnés de fiches de révisions où l'on trouve des connaissances de bases (définitions). En géographie, seul le chapitre sur les Etats-Unis fait pour l'instant l'objet de tests. On peut y vérifier la localisation des repères majeurs de ce territoire, mais aussi compléter un croquis (par coller-déposer) et revoir les notions de bases sur l'espace et la population des Etats-Unis.

<http://perso.wanadoo.fr/hgforez/AutoEvalHG.htm>

[http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histoire\\_geographie\\_et\\_ecjs/terminale-exercices.htm](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histoire_geographie_et_ecjs/terminale-exercices.htm)

<http://www.clionautes.org/archives-clio/agora/evaluer.htm>

<http://histoirebac.chez.tiscali.fr>

### **Revoir ses méthodes**

Mais avoir des connaissances ne suffit pas. La réussite au bac passe surtout par la capacité à réaliser des exercices précis : composition, croquis, étude de documents. Cela suppose un entraînement régulier qui ne peut être acquis qu'en classe. Internet peut cependant vous aider en vous faisant bénéficier des conseils d'enseignants expérimentés. Vous trouverez également en ligne des fiches méthodologiques qui vous aideront à voir ce que les correcteurs s'attendent à trouver dans une copie.

**Composition** : Avec cet exercice interactif, de Pascal Boyries, l'apprentissage de la composition devrait être plus facile. Le lycéen doit suivre les étapes de l'analyse du sujet, en l'occurrence l'URSS dans les relations internationales, puis se lancer dans la rédaction et la conclusion. Il s'initie avec cet outil interactif aux règles de ce vieil exercice.

[http://www.log.ac-grenoble.fr/loghg/cours/term\\_s/h1/compo/index.html](http://www.log.ac-grenoble.fr/loghg/cours/term_s/h1/compo/index.html)

**Etude de documents** : A Nantes, deux propositions de fiches d'évaluation pour l'étude d'un ensemble documentaire. Des documents qui peuvent amener les élèves à améliorer leurs travaux. A Rouen, Jacques Barot et Jean-Yves Cleach font le point sur les trois étapes de l'exercice en signalant ce qui est interdit et ce qui est utile. La fiche s'adresse aux futurs candidats et elle leur sera utile.

[http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/cde/mth/etude\\_doc.htm](http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/cde/mth/etude_doc.htm)

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/pedago/bac-doss-doc/index.htm>

**Commentaire de documents** : Une présentation Powerpoint pour remettre en mémoire les différentes étapes du commentaire.

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/pedagogie/terminales/explicationtexte.ppt>

### **Un cas particulier : le croquis géographique**

La réforme de 1999 a institué une nouvelle épreuve : celle du croquis géographique. Il s'agit de traiter un sujet en réalisant un croquis ordonné. Cette épreuve suppose à la fois des connaissances, une capacité à construire un plan ordonné et une bonne connaissance du langage cartographique. Son apprentissage est assez complexe.

Depuis l'an dernier, le commentaire est supprimé et de petits croquis peuvent (doivent) être insérés dans les compositions. Jacques Muniga a mis en ligne une méthodologie complète à partir du cas de l'Amérique du Nord et de l'Europe... qui permet en même temps d'apprendre les notions sur ces espaces grâce aux cartes. Des exemples de sujets corrigés sont disponibles sur le site de l'Académie de Nantes pour l'étude de documents et les croquis. Des exercices de cartographie interactifs sont disponibles sur le serveur académique de Reims.

[http://perso.wanadoo.fr/croquis.geo.sdlv/Croquis/Amerique\\_du\\_Nord\\_SDLV.htm](http://perso.wanadoo.fr/croquis.geo.sdlv/Croquis/Amerique_du_Nord_SDLV.htm)

[http://perso.wanadoo.fr/croquis.geo.sdlv/SDLV\\_Europe\\_cours.htm](http://perso.wanadoo.fr/croquis.geo.sdlv/SDLV_Europe_cours.htm)

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/pedago/sujetlyc.htm>

<http://www.ac-reims.fr/datice/hist-geo/carto/exocarto/index.htm>

### **Les croquis concernant les nouveaux espaces au programme du baccalauréat**

Sur le site de l'AFDG, Vincent Capdepuy présente un croquis qui met l'accent sur l'insertion de la façade Atlantique dans l'organisation de l'Amérique du Nord. Ainsi les liens avec l'ouest des Etats-Unis sont-ils très présents et le croquis souligne la présence de métropoles relais vers l'ouest de la façade. Sur le site de l'Académie de Versailles, Claude Robinot propose un croquis pour l'Union européenne. Celui-ci insiste sur la polarisation, la diversité de l'espace européen communautaire, mais aussi sur son ouverture sur le monde. L'espace Méditerranéen est présent sur le site académique de Rouen et l'espace Rhénan sur celui de Besançon. Les cartes faites par ordinateur vous semblent trop difficiles à reproduire ? Consultez les croquis

d'élèves

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/pedagogie/terminales/UEcroquis.htm>

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/pedagogie/terminales/facadeatl/index.htm>

[http://www.afdg.org/spip/article.php3?id\\_article=91](http://www.afdg.org/spip/article.php3?id_article=91)

<http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/doc/cfr/nsmed/nsmed.htm>

[http://artic.ac-besancon.fr/histoire\\_geographie/BJacquet/cartographie/esprhen.htm](http://artic.ac-besancon.fr/histoire_geographie/BJacquet/cartographie/esprhen.htm)

## **Et l'oral**

Malgré ces conseils, vous n'avez pas été très brillant à l'épreuve écrite. Préparez-vous à l'épreuve orale en vous appuyant sur les très bons conseils de F.X. Ducellier.

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/oralbac.htm>

## **Préparer le bac technologique**

### **Bien connaître l'épreuve**

- En STT

Les épreuves sont différentes d'un bac technologique à l'autre. Pour la série STT on se référera avec profit au site académique rémois qui présente l'épreuve orale, donne des exemples de liste et de sujets d'interrogation. A Limoges, le site publie les consignes données aux examinateurs, des modèles de liste : voilà de quoi aider les candidats limousins et les autres. A Amiens, l'académie a réuni dans une brochure les textes officiels, des conseils, une fiche d'évaluation pour aider les correcteurs. Sur le même sujet, voir également le dossier de Limoges.

[http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire\\_geo\\_ic/rubrique.php3?id\\_rubrique=129](http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/rubrique.php3?id_rubrique=129)

[http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist\\_geo/rubrique.php3?id\\_rubrique=18](http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/rubrique.php3?id_rubrique=18)

<http://www.ac-reims.fr/datice/hist-geo/bac/stt/default.htm>

- Et en SMS, STI, STL

<http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/histgeo/progexam/oralsti.htm>

<http://www.ac-toulouse.fr/histgeo/program/inspec/bacstt01.htm>

### **Revoir les cours**

En série STT, Jean-Pierre Meyniac a mis en ligne l'ensemble des cours. Ils sont même accompagnés de travaux d'élèves. C'est vraiment un site à visiter !

[http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histoire\\_geographie\\_et\\_ecjs/stt/cours-term/stt-cours-term-jpm.htm](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histoire_geographie_et_ecjs/stt/cours-term/stt-cours-term-jpm.htm)

[http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histoire\\_geographie\\_et\\_ecjs/](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histoire_geographie_et_ecjs/)

### **Evaluer ses connaissances**

Là encore le site de Jean-Pierre Meyniac propose de nombreux exercices : quizzes, exercices trous, mots croisés etc.

[http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/article.php3?id\\_article=26](http://www.ac-grenoble.fr/webcurie/pedagogie/histgeo/article.php3?id_article=26)

### **Revoir ses méthodes**

L'académie de Versailles montre comment traiter un sujet précis à l'oral STT..

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gephg/pedagogie/IVeSTT/IVeSTT1.htm>

L'oral au bac sms stl sti : des conseils

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/histgeo/progexam/oralsti.htm>

### **En débats : Quelle pédagogie pour la STG ?**

Comment préparer au bac les lycéens de la nouvelle filière STG ? Un arrêté publié fin août a profondément modifié l'épreuve d'histoire-géographie des élèves de la filière technologique tertiaire. D'une épreuve orale, on passe, à la session 2007, à une épreuve écrite de 3 heures. Les programmes de première et terminale ne changeront, eux, qu'aux rentrées 2006 et 2007.

Ce qui pose deux problèmes et un défi. D'une part on voit mal comment l'épreuve pourra être organisée en 2007 avec un programme de terminale qui prévoit, c'est son grand avantage, une grande liberté de choix des sujets. Le jour du bac, les candidats auront-ils un large choix de sujets portant sur tous les thèmes ? Ou choisira-t-on de supprimer cette liberté et d'imposer en 2006-2007 un programme provisoire ? La façon dont les élèves des séries générales ont été traités, à propos des TPE, au bac 2006 donne à penser que la liberté et les appétits des élèves risquent de ne pas peser bien lourds au moment de la décision.

D'autre part, les enseignants doivent dès la première préparer les élèves à cette nouvelle épreuve. Pour cela il ne serait pas inutile d'en préciser les termes.

Voilà pour les problèmes.

Le défi concerne d'autres disciplines de la filière. Comment préparer ces élèves, au parcours scolaire souvent difficile, à l'expression difficile, à des épreuves écrites ? En cascade se posent les questions de la prise de notes, du travail à la maison, des devoirs sur table alors que la tranche horaire hebdomadaire est inférieure à la durée de l'épreuve etc. Le nouveau positionnement de la filière mériterait des informations et un accompagnement.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31/MENE0501605A.htm>

### **Le programme de 1ère STG**

Le projet de programme de première STG, applicable à la rentrée 2006, est proposé au CSE.

[ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/CSE\\_07072005/](ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/actu/2005/CSE_07072005/)

## **Préparer le bac professionnel**

### **Bien connaître l'épreuve**

L'épreuve est présentée sur le site académique lorrain de façon précise. L'académie de Montpellier a constitué une banque de sujets où on trouvera pour chaque diplôme professionnel et chaque section les sujets des dernières années.

<http://www.ac-nancy->

[metz.fr/enseign/LettresHistoireGeographieLP/HG/Sujets\\_exam/sujet\\_exam-x.htm](http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/LettresHistoireGeographieLP/HG/Sujets_exam/sujet_exam-x.htm)

<http://www.ac-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/>

### **Revoir les cours**

Trois sites mettent en ligne des cours complets. Ainsi le site Lettres bac pro offre des liens classés pour chacun des chapitres du programme. Les sites LHPro et LHG apportent aussi de nombreux cours. Le site Geo and kite s'intéresse plus particulièrement au bac hôtelier.

<http://lettresbacpro.free.fr/menurevisibac.htm>

<http://lhpro.free.fr/accueil-histoire.htm>

<http://lhg.free.fr>

<http://www.chez.com/geoandkite>

### **Evaluer ses connaissances**

Là aussi Le site LHPro s'impose avec ses exercices interactifs : qcm, cartes interactives etc.

<http://lhpro.free.fr/interactif.html>

# Bac Italien

- J.-L. Bouko -

## Textes officiels

### Généralités

- Définition des épreuves de langues vivantes applicables au baccalauréat général à compter de la session 2002 BO n°23 du 7 juin 2001

<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo010607/MENE0101172N.htm>

- Tableau récapitulatif de M. Fontier, IA-IPR d'italien, pour les épreuves d'italien : écrit et oral

[http://jlblille.free.fr/textes\\_off/bac\\_recapit.htm](http://jlblille.free.fr/textes_off/bac_recapit.htm)

### Sections européennes

Conditions d'attribution de l'indication "section européenne" sur le diplôme du baccalauréat technologique série "sciences et technologies de l'agronomie et de l'environnement" et série "sciences et technologies du produit agroalimentaire"

BO n°28 du 15 juillet 2004

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/28/MENS0401306A.htm>

- Bac Technologique Hotellerie et l'indication "section européenne"

BO n°4 du 22 janvier 2004

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/4/MENE0302815D.htm>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/4/MENE0302804A.htm>

- BO n°38 du 16 octobre 2003

Note d'information sur le baccalauréat 2004 : Dont : "Les nouvelles modalités d'attribution de l'indication "section européenne" ou "section de langue orientale" sur le diplôme du baccalauréat"

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/38/MENE0302182N.htm>

- Évaluation spécifique organisée pour les candidats aux baccalauréats général et technologique dans les sections européennes ou de langues orientales à compter de la session 2004. BO n°42 du 13 novembre 2003

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/42/MENE0302456N.htm>

- BO n°38 du 16 octobre 2003 : Note d'information sur le baccalauréat 2004: Dont : "Les nouvelles modalités d'attribution de l'indication "section européenne" ou "section de langue orientale" sur le diplôme du baccalauréat"

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/38/MENE0302182N.htm>

- Dans le BO n°24 du 12 juin 2003 : Attribution de l'indication "section européenne" ou "section de langue orientale" sur les diplômes des baccalauréats général et technologique.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/24/MENE0301008A.htm>

## **Annales**

- Les sujets 2005

Les sujets d'italien au bac général 2005.

[http://www.siec.fr/documents/bg\\_italien\\_LV1\\_serie\\_L.pdf](http://www.siec.fr/documents/bg_italien_LV1_serie_L.pdf)

- Les sujets 2000

<http://www.ac-bordeaux.fr/WEB/compedag/pedag/program/sujbac00.htm>

## **Pour réviser certains points**

- Sur le site de Bordeaux : activités variées, exercices interactifs...

<http://italien.ac-bordeaux.fr/portail/ita-port0a.htm>

- Sur le site d'Amiens : l'oral, des points de grammaire

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/italien/attivitapedagogiche/attivitpedagogiche2.htm>

# Bac Langues anciennes

- M. Fontana-Viala - F. Gadeyne -

## Grec – Latin : Des sujets pour les langues anciennes

Les annales "zéro" publiées sur Eduscol :

[http://eduscol.education.fr/D0013/Annales\\_0.pdf](http://eduscol.education.fr/D0013/Annales_0.pdf)

## Latin

### Généralités

#### Textes officiels

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/21/MENE0301081N.htm>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2001/hs3/techno.htm#page99>

Sujet de latin des sessions 2004 et 2005:

<http://rectorat.ac-aix-marseille.fr/sujets/2004/sbg/sbg15-1.PDF>

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/lettres/Latgrec/latin05.pdf>

#### Webletters : la page de la classe de Terminale

<http://www.webletters.net/sommaire.php?entree=16&rubrique=53&sousrub=109>

#### Lutèce

Le site Lutèce propose pour chaque partie du programme des textes, avec traduction et commentaires ; on y trouve aussi des fiches de grammaire. Figure aussi une introduction générale avec des conseils techniques pour chaque partie des épreuves.

<http://fleche.org/lutece/>

On y ajoutera les textes-hypertextes des Itinera.

<http://agoraclass.fltr.ucl.ac.be/concordances/intro.htm>

#### Virgile

La traduction d'Anne-Marie Boxus et Jacques Poucet de Louvain, sur Educnet :

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/Virg/VirgIntro.html>

Les articles sur Virgile dans la Folia Electronica Classica

Virgile et notre temps

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/02/Virgile.html>

L'Énéide de Virgile: voyage initiatique?

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/04/Initiation.html>

L'Énéide et la tradition prévirgilienne

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/04/tradition.html> .

"Infelix Dido!", Énéide, VI, 450-476

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/01/Didon.html>

L'élégie de Marcellus dans l'Enéide : rhétorique ou lyrisme ?

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/01/Marcellus.html>

La marche initiatique d'Enée dans les Enfers

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/01/Voyage.html>

### **Lucrèce**

Sur Lucrèce, dans le cadre de la thématique sur l'épicurisme et le stoïcisme: très bonne introduction de Jacques Poucet :

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/LUCR/Intro.html>

Epicure et l'épicurisme, par Henri Lengrand

<http://remacle.org/bloodwolf/livres/epicure/livre1.htm>

### **La perte des valeurs**

Une séquence d'Educnet avec ressources iconographiques :

[http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/latin/seqt\\_2.htm](http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/latin/seqt_2.htm)

Par ailleurs, certains éléments du groupement de textes de Ph. Remacle: « vivre ses passions: l'argent » (Horace et Properce notamment) peuvent être repris.

<http://remacle.org/bloodwolf/liege1/Argent/argpintro.htm>

### **Le mythe de l'âge d'or**

Un article à lire dans la Folia electronica classica

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/FE/02/Promethee.html>

### **Grammaire latine en ligne**

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/gramm/001.tabgram.html>

## **Grec**

### **Généralités**

#### **Textes officiels**

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/21/MENE0301081N.htm>

<http://www.education.gouv.fr/bo/2001/hs3/techno.htm#page99>

#### **Sujets de grec des sessions 2004 et 2005 :**

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/lettres/Latgrec/la1.htm>

#### **Webletters : la page de la classe de Terminale**

<http://www.webletters.net/sommaire.php?entree=16&rubrique=57&sousrub=125>

On y ajoutera les textes-hypertextes des Hodoi Elektronikai :

<http://mercure.fltr.ucl.ac.be/hodoi/>

## **Platon**

Tous documents nécessaires pour un bon aperçu de l'oeuvre et du philosophe

<http://plato-dialogues.org/fr/plato.htm>

Platon, La République : introduction et présentation par Olivier Battistini (format PDF)

<http://www.univ-corse.fr/labiana/documents/PLATONLABS.pdf>

Mesure et démesure chez Platon, à partir du Gorgias

<http://www.philagora.net/ph-prepa/mesure-demesure/>

Education et république chez Platon : écrit d'un étudiant

<http://www.geocities.com/Athens/6790/REPUBLIQUE.html>

Ion : présentation et texte

[http://agora.qc.ca/reftext.nsf/Documents/Poesie--Ion\\_par\\_Platon](http://agora.qc.ca/reftext.nsf/Documents/Poesie--Ion_par_Platon)

Cours de philosophie sur l'immortalité de l'âme, à partir du Phédon

<http://edelassus.free.fr/oeuvre/phedon/phedon/node16.html>

## **L'expression des sentiments dans L'Iliade**

Le personnage d'Hélène

[http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/grec/seqt\\_1gr.htm](http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/grec/seqt_1gr.htm)

Le personnage d'Achille

[http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/grec/seqt\\_2gr.htm](http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/grec/seqt_2gr.htm)

Lecture de l'image : Achille et Priam

<http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/grec/imachil.htm>

Lecture de l'image : Achille à la fontaine

<http://www.educnet.education.fr/lettres/lycee/grec/fontaine.htm>

## **Démosthène et Eschine**

L'annuaire de Weblettrés

<http://www.weblettrés.net/sommaire.php?entree=18&rubrique=62&sousrub=146>

## **Grammaire grecque**

Eléments de morphologie :

<http://www.areopage.net/a34.html>

Nous n'oublions pas que les Métamorphoses d'Ovide sont au programme de français... Allez visiter la rubrique que lui consacre la page du Français !

# Bac Maths

- D. Missenard -

## Généralités

- **Tout sur le Bac sur le site du MJENR et sur Eduscol.**

<http://www.education.gouv.fr/sec/baccalaureat/>

[http://eduscol.education.fr/D0056/r\\_bacg.htm](http://eduscol.education.fr/D0056/r_bacg.htm)

En particulier, les nouveautés de cette session.

<http://eduscol.education.fr/D0056/actualitesessionexamen.htm>

- **Le site du CRDP de Rennes**

Ce site est très riche en sujets et corrigés en tous genres.

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

- **La régionale de Bordeaux de l'APMEP**

De très nombreux sujets de Bac et de Brevet, aux formats tex et pdf.

<http://www.ac-bordeaux.fr/APMEP/dossier%20Pages/Pag%20Annales.html>

- **Le site académique de la Réunion, pour le Brevet**

(choisir " révisions et Brevet " dans le menu déroulant)

[http://icosaweb.ac-reunion.fr/rsrpeda/Troisiem/M\\_Trois.htm](http://icosaweb.ac-reunion.fr/rsrpeda/Troisiem/M_Trois.htm)

- **Le site académique de la Nouvelle-Calédonie**

De nombreux sujets de Bac et de Brevet sur le site académique de la Nouvelle-Calédonie, en particulier ceux de la session 2005.

[http://www.ac-noumea.nc/mathsexamens\\_sujets.htm](http://www.ac-noumea.nc/mathsexamens_sujets.htm)

## Le bac toutes sections

- **Pondichéry**

En avant-première, comme chaque année, on trouvera les premiers sujets 2006 sur le site du Lycée français de Pondichéry (lien " sujets Bac ", puis " sujets 2006 ").

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/>

- **XMaths**

Une adresse en or pour réviser en TS, TES, TSTI, avec des QCM, des cours et beaucoup d'exercices corrigés : merci à l'auteur, Xavier Delahaye.

<http://xmaths.free.fr/index.html>

- **Le Bac sur le site académique de Bordeaux**

Des sujets du Bac, toutes sections, y compris des sujets d'oraux (lien " travaux d'évaluation en Terminale ").

[http://mathematiques.ac-bordeaux.fr/peda/lyc/xlyc\\_mjc.htm](http://mathematiques.ac-bordeaux.fr/peda/lyc/xlyc_mjc.htm)

**- Le bac sur des sites personnels**

Des sujets à la pelle sur Maths-express (hélas bien pollué par les liens commerciaux)

<http://www.ifrance.com/maths-express/>

... et sur le site de Gilles Costantini, avec des corrigés fort bien faits.

<http://perso.wanadoo.fr/gilles.costantini/Lycees.htm>

**- L'oral du Bac sur le site académique d'Aix-Marseille.**

Des exemples de QCM pour l'oral du Bac.

<http://www.maths.ac-aix-marseille.fr/product/OralBac/oralbac1.htm>

**-Le Bac SMS à Montpellier**

Des annales du Bac SMS sur le site académique de Montpellier.

[http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/maths/sms/sms\\_ann.htm](http://pedagogie.ac-montpellier.fr/Disciplines/maths/sms/sms_ann.htm)

**- Sur SesaBac**

On trouve une collection naissante de sujets de Bac, gérée par Gilles Costantini et Nicolas Gérard, sur SesaBac, un des sites de Sesamath.

<http://sesabac.net/>

## **En lycée professionnel**

- Le Bac math-sciences pour les LP sur le site de l'Académie de Nice.

<http://www.ac-nice.fr/plpms/index1.htm>

# Bac Musique

- F. Jarraud -

## Le portail national

Sur Educnet, le site national présente les programmes officiels des séries générales et technologiques, de la série L à option à détermination et du bac techniques de la musique et de la danse.

Il oriente également vers des ressources en ligne pour les œuvres au programme : Quatuor n°14 op 131 de Ludwig Van Beethoven, tangos de Astor Piazzolla, Chaconne de Bach-Busoni, Le plein du vide de Xu Yi, Purple Haze de Hendrix. Visite incontournable !

<http://www.educnet.education.fr/musique/index.htm>

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/musique/neo/04infos/formations/concours/baccalaureat/bac2006/bac2006.htm>

## Le rappel des programmes et une sélection de ressources

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/muzik/3Pedagogie/Lycees/Bac.htm>

<http://www.cndp.fr/seconaire/bacmusique/>

## Le bac 2006

Les programmes des séries générales et technologiques et de la série L à option de détermination : cette page d'Educnet recense les documents publiés sur les sites académiques pour affronter l'épreuve. Elle donne des exemples de sujets, des conseils matériels. Rien pour le moment pour la filière TMD.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/musique/neo/04infos/formations/concours/baccalaureat/bac2006/bac2006.htm>

## Option facultative

Cette page académique présente des ressources pour l'option facultative musique.

[http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/sitemus/Option\\_Bac/oeuvres\\_2006/oeuvres\\_2006.htm](http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/sitemus/Option_Bac/oeuvres_2006/oeuvres_2006.htm)

## Bac technologique techniques de la musique

Un arrêté publié au J.O. du 9 novembre modifie la dictée de l'épreuve B1 technique musicale, option instrument, du bac "techniques de la musique et de la danse". Application dès la session 2006.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0502277A>

## Un forum pour s'entraider

L'académie de Rennes ouvre un forum à l'attention des professeurs d'éducation musicale.

<http://www2.ac-rennes.fr/erm/forumsud/default.htm>

## Le bac sur France Musique

" Fidèle à sa mission de Service Public, FRANCE MUSIQUE a consacré plusieurs émissions en relation avec les épreuves de l'option musique du Baccalauréat". Elles sont proposées en ligne, particulièrement celles sur le Quatuor n°14 en ut dièse mineur op.131 de Beethoven ou Le plein du vide.

Parmi les dernières émissions : "Sac à malices" d'Anne-Charlotte Remond le mercredi 22 mars 2006 avec le XIVème Quatuor de Beethoven.

<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-musiques/baccalaureat/index.php>

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/musique/dinfosrdv.html>

### **Le 14ème Quatuor**

Le 14ème Quatuor de Beethoven est au programme du bac. En association avec le Groupe de recherches musicales de l'Ina et Radio France, le Cndp et l'inspection générale proposent un important dossier pédagogique sur cette œuvre majeure. Elle est située dans son contexte historique, musicale et biographique. La diffusion de l'œuvre est également abordée. Enfin un important chapitre est dédié à l'organisation interne du quatuor et aux questions d'interprétation (avec une sélection d'extraits). Le dossier comprend également une radio web proposant des extraits d'émissions de France Musique. A voir également sur cette œuvre le dossier de l'académie de Dijon.

<http://www.cndp.fr/secontaire/bacmusique>

<http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/music/bac2005/ludwig/index.htm>

Et aussi... A Orléans-Tours, Eric Michon, IPR, propose un cours complet avec une analyse des 6 premiers mouvements et de la construction de l'œuvre.

<http://www.ac-orleans-tours.fr/musique/BEETHOVEN%20accueil.html>

### **Xu Yi : Le plein du vide**

Jean-Luc Idray, IPR, propose une analyse musicale de l'œuvre de Xu Yi. Il en précise les inspirations, les techniques particulières utilisées par Xu Yi, et analyse chaque partie de l'œuvre.

[http://www.ac-grenoble.fr/musique/accueil/spip/article.php3?id\\_article=70](http://www.ac-grenoble.fr/musique/accueil/spip/article.php3?id_article=70)

Marc Michon, IPR, présente le compositeur et son œuvre. Un travail remarquable qui analyse le timbre et l'organisation du temps musical dans cette œuvre.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/musique/neo/04infos/formations/concours/baccalaureat/bac2006/xuyi/xuyi01.htm>

Marc Mathey propose un important dossier sur la vie et l'œuvre de Xu Yi. Il analyse le Plein du Vide.

<http://www.ac->

[creteil.fr/musique/base02/bacbrevet/XU%20YI%20le%20plein%20du%20vide%20-%20%20Marc%20Mathey.doc](http://www.ac-creteil.fr/musique/base02/bacbrevet/XU%20YI%20le%20plein%20du%20vide%20-%20%20Marc%20Mathey.doc)

### **Purple Haze**

Eric Michon, IPR d'Orléans Tours, propose une très belle animation sur Purple Haze de Jimmy Hendrix pour l'option de L : partitions, histoire et surtout écoute comparée assistée de vidéos.

<http://www.ac-orleans-tours.fr/musique/cdrom%20Hendrix.zip>

Un beau dossier réalisé par 3 lycéens de terminale L d'Arras : T. Delvoye, M. Herbecque et P. Spencer sous la responsabilité de C. Ormeggi. Il comprend des vidéos sur la conquête du timbre, des effets (slide, pédale octavia etc.).

[http://www2b.ac-lille.fr/education\\_musicale/Pedagogie/pedagogie.htm](http://www2b.ac-lille.fr/education_musicale/Pedagogie/pedagogie.htm)

### **Le programme 2007**

Le B.O. du 5 janvier a publié le programme de musique, enseignement de spécialité, série L, pour 2007. Les œuvres retenues sont : pour la partie voix, texte, musique : Wagner Wesendonk lieder et Debussy, Après-midi d'un faune. Pour la partie musiques populaires et

savantes : Hendrix Purple Haze et Uri Caine / Mahler Symphonie n°1 3ème mouvement. Pour la partie musique et temps : Xu Yi Le plein du vide et Pérotin Viderunt Omnes.

En option facultative toutes séries, 3 œuvres : celle de Xu yi, le morceau de Jimi Hendrix et Jehan Alain "Litanies".

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/1/MENE0502774N.htm>

# Bac - Philosophie

- F Jarraud -

## Les annales

Mises en ligne par le site ministériel Eduscol, les annales du bac 2000 à 2003 regroupent 168 sujets, soit 336 questions et 168 textes proposés aux trois derniers bacs des séries STT, SMS, STL, STI, F11 , hôtellerie et des séries générales. L'accès se fait par un moteur de recherche. <http://eduscol.education.fr/index.php?./D0016/annales.htm>

## Les notions

Sur le site académique de Grenoble, Pierre Hidalgo aborde les notions aux programmes des terminales générales et technologiques. Une mine d'information pour découvrir le programme. <http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/programmes/programme.htm>

## Sujets et textes

Plus de 3.000 sujets, près de 1.200 textes philosophiques : c'est ce que nous propose le site grenoblois. Un moteur de recherche permet d'accéder facilement aux notions et de construire ainsi rapidement des sujets de devoirs. Car "Les hommes peuvent-ils avoir des droits sans avoir des devoirs ?" ...

<http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/pages/search2.php>

<http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/pages/search.php3>

## Premiers sujets du bac 2006 !

Quelles sont les grandes tendances du bac 2006 ? Les sujets du bac 2006 sont en ligne. Certes ce ne sont que ceux de Pondichéry (Inde), le premier centre français à organiser le bac 2006. Sur le site du lycée, grâce à la diligence de Dimitri Jacquier-Roux, on peut consulter les sujets de philosophie des séries générales ainsi que ceux de STT. Bien entendu, ces sujets ne sont pas ceux qui seront utilisés lors des épreuves métropolitaines. Mais ils constituent un bon entraînement et donnent des indications sur les orientations des jurys de cette année. Ainsi en 2003, l'épreuve de math de Pondichéry annonçait la "surprenante" épreuve métropolitaine. <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lyc-francais-pondichery/>

## Bacs généraux

### Pour bien se préparer : Livre & clic

C'est un ouvrage original que nous propose Hatier puisqu'il associe un livre classique à un site Internet interactif.

Livre & Clic c'est d'abord un ouvrage papier qui apporte un support de cours et de révision pour l'ensemble du programme de philosophie de l'enseignement général. Le livre est sobre mais s'appuie, pour chaque thème, sur les réponses apportées par deux ou trois philosophes. Mais le principal apport de Livre & Clic est du côté du Clic. L'achat de l'ouvrage donne accès gratuitement à un site Internet interactif séduisant. Chaque notion y est abordée avec de nombreuses ressources. Ainsi "l'histoire" (accessible en test sur le site) associe au texte du cours des schémas sonorisés et des mots croisés. Autant d'occasion d'exercer différemment sa mémoire pour acquérir les notions. On appréciera également les recueils de citations. Enfin

Livre & Clic apprend à traiter des sujets. D'une part grâce à un sujet interactif où il est décortiqué et la démarche du lycéen corrigée. D'autre part grâce à une banque de sujets expliqués.

Avec "Livre & Clic" Hatier lance un nouveau concept. Il imagine une solution au financement de sites pédagogiques interactifs. Il apporte ainsi un outil moderne pour faciliter l'apprentissage d'une discipline traditionnelle. Un outil à découvrir !

**François Jourde (dir.), Livre & Clic, Philosophie Bac terminale L, ES, S, Hatier, 2004, 256 p.**

<http://www.livreetclic.com/>

### **SOS Philo**

Un autre site de Hatier. SOS Philo offre d'abord **la correction gratuite** de vos copies par un enseignant. Toujours gratuitement, sur SOS Philo on accède à 500 sujets, des dossiers complets sur les notions du programme, des extraits d'œuvres, un forum de questions animé toute l'année par un enseignant, des conseils méthodologiques. L'abonnement permet la consultation des corrigés (600 sujets), de fiches de cours et des modules de révision. Sos Philo édite aussi Philopass, une lettre électronique bimensuelle qui diffuse des synthèses et des conseils.

<http://www.sosphilo.com>

### **Mémo Bac**

Un rappel des textes réglementaires sur les épreuves des bacs généraux et technologiques. Egalement les moyennes aux bacs 2002 et 2003 : l'épreuve de L seulement en 2003 atteint la barre des 10. Dans les autres séries la "moyenne" est entre 8 et 9.

<http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/doc/bregl/bmemo.htm>

### **S'entraîner**

Sur le site d'Amiens, C. Prompsy propose de petits exercices de réflexion : QCM sur quelques repères, exercices de logique etc. A Nantes, S. Vendé publie des exercices et QCM sur des citations philosophiques.

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/experiences.htm>

[http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/philo/citations\\_philosophiques.zip](http://www.ac-nantes.fr/peda/disc/philo/citations_philosophiques.zip)

### **La dissertation**

"Dissenter, c'est philosopher. Il s'agit donc de s'inquiéter pour éviter l'illusion. Il faut poser un problème. Repérer la difficulté à résoudre, et se donner une méthode pour y parvenir (procéder par étapes). Ensuite, il faut chercher à répondre par soi-même à l'inquiétude. Exercer sa raison par un libre examen. Exclure la doxographie. Les auteurs et leurs doctrines ne doivent être que des moyens mis au service de la réflexion. Évidemment, l'usage que je fais de ces doctrines dans mon cours est, à cet égard, déterminant. Enfin, il s'agit de faire l'épreuve de sa pensée sur l'entendement d'autrui". Pour Jean-Marie Frey la dissertation n'est pas une technique. On découvrira son texte sur le site nantais.

[http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/philo/lettre\\_du\\_site\\_50.htm](http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/philo/lettre_du_site_50.htm)

### **Explications de textes**

Le site versaillais publie trois exemples d'explication de textes philosophiques : A. Saint-Pol et L. Dechezleprêtre travaillent sur des extraits d'une lettre de Descartes, E. Ostier sur un texte de Bergson. A Grenoble, P. Hidalgo nous livre son analyse d'un texte de Proust sur l'art.

<http://www.philosophie.ac-versailles.fr/enseignement/Ex-Bergson-temps.pdf>

<http://www.philosophie.ac-versailles.fr/enseignement/ex-descartes-LD.pdf>

<http://www.philosophie.ac-versailles.fr/enseignement/ex-descartes-ASP.pdf>  
<http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/articles.php?lng=fr&pg=949>

### **Les auteurs au programme**

Une sélection de sites Internet pour étudier chaque auteur au programme.

<http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/philo/ress/bauteurs/baut.htm>

### **La philo par la vidéo**

Sur le site académique de Nantes, Stéphane Vendé publie de nombreuses vidéos autour des notions du programme. Ainsi Isa N'Diaye intervient sur "que veut dire philosopher en français ?", Hervé Barreau sur le déterminisme, Anne Baudart sur "Faut-il se méfier du politique ?" et Bernard Bourgeois sur "Réflexion et vérité". A voir également : la liberté, la guerre, l'utopie, Dieu, etc. Une démarche intéressante pour amener les élèves au raisonnement philosophique.

[http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/philo/Reflexion\\_philosophique.htm](http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/philo/Reflexion_philosophique.htm)

### **L'évaluation**

Comment corriger les devoirs de philosophie ? Des conseils sont donnés aux correcteurs.

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/evaluation.htm>

## **Bacs technologiques**

### **Le site de Grenoble**

Le site offre également une approche des notions aux programmes des bacs STT, STI, STL, SMS et STI arts appliqués.

<http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/>

### **Cours et exercices**

Ce site privé publie des cours, des fiches méthodologiques et des sujets de dissertation et commentaires avec corrigés. Il ne vise pas que les séries générales mais donne également sa place aux STT et SMS.

<http://mapage.noos.fr/philosophie/>

### **Le nouveau programme des séries technologiques au bac 2007**

Le programme des séries technologiques est publié au J.O. du 25 août. Il est applicable à la rentrée 2006.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0501664A>

<http://eduscol.education.fr/D0016/PHILO-TECHNO.pdf>

# Bac Physique Chimie

- F. Brochery -

## Préparer le bac

- Revoir les leçons et faire des exercices sur le site Estanière.

<http://perso.wanadoo.fr/physique.chimie/>

- Des fiches TP, des cours, des logiciels de simulation, des sujets de BAC.

Un logiciel, réalisé par Yann Gelfert, permet d'illustrer par des simulations les points suivants: les ondes progressives le long d'une corde, simulation d'un banc d'optique, petit jeu sur l'inertie, chute libre ou satellisation, composition du sinusoides, mouvements des satellites.

<http://tboivin.free.fr/ts/ts.htm>

- Des fiches de révisions téléchargeables.

Elles sont à remplir avec le professeur. Il y a aussi des corrections de bacs blancs et de DM.

<http://www2.ac-lyon.fr/lyc69/herriot/sciencesphysiques/TStronccommun/documentsTS.htm>

- Cours en ligne

<http://economie.u-bourgogne.fr/elearning/ressources-lycee.html>

- Des sujets pour s'exercer

Des sujets (annale 2001-2006), des questions d'oral, des fiches de cours, des résumés, des QCM... présents sur le site incontournable : CHIMIX (ex-Aurélie).

<http://www.chimix.com/>

<http://labolycee.free.fr/>

<http://eduscol.education.fr/D0056/pc-sujets.htm>

Des sujets de Bac des filières S, SMS, L (métropole, Nouvelle Calédonie, Polynésie, Antilles, Liban, Pondichéry, USA) : 2004-2005.

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/physique-chimie/bac.htm>

Des sujets de Bac modifiés et des sujets utilisés en Bacs blancs (Nancy-Metz).

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/physique/Exos/Term/eval-term.htm>

## Evaluation des capacités expérimentales.

Le GRIESP (Groupe de Recherche et d'Innovation En Sciences Physiques) propose un document à télécharger sur les capacités testées à l'épreuve pratique de physique chimie.

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/physique/>

# Bac Portugais

- G. Dias -

## Modalités des épreuves

La nature des épreuves de portugais au baccalauréat général :

<http://www.ac-creteil.fr/portugais/BACEPREUNATUR.HTM>

Modalités des épreuves écrites du Baccalauréat de Portugais

Durée, coefficients, nature des exercices et barèmes.

<http://www.ac-creteil.fr/portugais/BACEPEUECRIT.HTM>

L'épreuve orale porte sur un document étudié en classe choisi par l'examineur sur la liste qui lui est présentée. Les textes de cette liste représentent un volume global d'environ 15 pages. À ces textes peuvent être ajoutés des documents iconographiques. Après avoir présenté le texte ou le document, le candidat devra faire la preuve de son aptitude à réagir spontanément au cours d'un entretien avec l'examineur qui s'organise à partir du texte ou du document présenté. Il faut Les épreuves orales du Baccalauréat de Portugais : durée, coefficient, support et nature du travail à faire :

<http://www.ac-creteil.fr/portugais/BACEPREUORAL.HTM>

## Consignes et recommandations

Vous avez travaillé toute l'année scolaire. Vous avez déjà acquis des savoirs. Mais vous avez des lacunes et il s'agit de les combler. Commencez par relire vos notes de cours. Reprenez vos cahiers des années antérieures et imprégnez-vous du vocabulaire, des expressions idiomatiques, de la grammaire. Refaites les contrôles de cette année et des autres années.

Notez bien les erreurs qui ont été corrigées par votre professeur. Les listes de vocabulaire ne sont pas très agréables, mais elles sont terriblement efficaces ! Pour retenir du vocabulaire il faut l'écrire... Faites un répertoire ! Récitez entre copains.

Rappels pour quelques fautes fréquentes : C,R,S, (les doubles consonnes) - Ser / estar - et / e / é - por / para

Tournures utiles

La civilisation : relisez vos cours !

Histoire, géographie, société

Quelques consignes supplémentaires :

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-portugais/enseigner/sujets/sujets.htm>

## Les sujets d'examens (depuis 1999)

Séries L LVI - Série L LV2 - Série S et ES - LV1 - Série S - LV2 - Série SMS, STI, STL, STT

<http://www.ac-creteil.fr/portugais/EXAMS.HTML>

Avoir de bonnes connaissances de civilisation (épreuves écrites et orales) :

Pour acquérir de solides connaissances sur le Portugal

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/portugais/Pages/VuePor/PortugalHist.htm>

L'histoire du Brésil, l'actualité, des liens

<http://www.arara.fr>

Un peu de grammaire :

<http://pages.infinet.net/roger46/>

## **S'évaluer**

Séquences interactives, Tests, Jeux & Quiz

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/portugais/Pages/Quiz/Quiz.htm>

<http://www.ac-creteil.fr/portugais/JEUX.html>

## **Le Bac pro**

Sujets d'examens Bac Pro tertiaire et industriel (depuis 2000) :

<http://www.ac-creteil.fr/portugais/EXAMS.HTML>

## **Après le Bac**

<http://www.orientation.com/>

<http://www.onisep.fr/national/orientation/html/orientationaccueil.htm>

<http://www.education.gouv.fr/orient/default.htm>

## **Encore des conseils**

- Revoyez vos cours
- Reprenez vos contrôles
- Enrichissez votre vocabulaire
- Revoyez la grammaire
- Entraînez-vous à l'expression écrite
- Faites des fiches sur vos textes
- Lisez vos textes à haute voix, respectez les signes de ponctuation. (1 virgule = 1 s, 1 point = 2s, 1 paragraphe = 3s). Articulez comme il faut !
- Soignez votre écriture et la présentation. Vous n'écrivez pas pour vous, mais pour communiquer avec les autres...
- Prenez le temps de bien lire le sujet, les questions ! Relisez-le plusieurs fois !

- N'hésitez pas à souligner, entourer, surligner et annoter votre sujet !
- Notez vos idées !
- Construisez des phrases simples !
- Structurez vos réponses, avec des paragraphes !
- Apprenez à gérer votre temps !
- Les examinateurs ne vous demandent pas d'avoir les mêmes opinions qu'eux, mais de pouvoir argumenter vos affirmations !
- Donnez un tour personnel à ce que vous dites ! Emettez des opinions, mais argumentez et justifiez ce que vous dites par des citations du texte !
- À l'oral, plus vous parlerez, moins l'examineur vous posera de questions
- Pour qu'une langue devienne vivante, travaillez la, tous les jours un peu, plutôt que toute une journée de temps en temps.
- Variez vos activités, vos révisions... Dès que vous sentez que votre attention se relâche, bougez, changez de discipline, détendez-vous un peu en faisant du sport, une autre activité...
- Dormez assez, mangez à des heures régulières ! Ne prenez pas de « pilules miracle », mangez plutôt du poisson, des œufs, du fromage, des fruits frais et secs, du chocolat... vous y trouverez l'énergie qui vous faut, le phosphore, le magnésium et les vitamines ... Buvez beaucoup, de l'eau, du lait, des jus de fruits.
- Travaillez dans un cadre agréable, aéré, loin du bruit... Installez-vous à un bureau, bien assis et avec de la place pour étaler vos notes, vos cahiers...
- Changez votre cadre habituel : si vous ne pouvez bien travailler chez vous, installez-vous à la bibliothèque de votre CDI.
- Travaillez à plusieurs, mais chacun pour soi. La présence d'un autre vous stimule et vous oblige à respecter des horaires convenus à l'avance. Posez-vous des questions entre vous, mettez-vous en situation, l'un jouant le rôle de l'examineur et l'autre celui du candidat.
- Et riez ! Une minute de rire équivaut à 45 minutes de relaxation !

# Bac Russe

- F. Cherbe -

## L'épreuve du bac

### Informations administratives

Définitions des épreuves de langues vivantes :

<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo010607/MENE0101172N.htm>

### Epreuves de spécialité :

<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo021107/MENE0202589A.htm>

**Epreuve de langues vivantes** aux baccalauréats général et technique B.O. n°30 du 24/07/2003

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/30/MENE0301542N.htm>

**Epreuve facultative de langue au baccalauréat général (voir Article 3):**

<http://www.education.gouv.fr/botexte/bo021107/MENE0202589A.htm>

**Epreuve facultative de langue au baccalauréat professionnel : B.O. n°32 du 04/09/03.**

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/32/MENE0301475A.htm>

### Conseils pratiques aux candidats

Conseils aux candidats pour les épreuves écrites ( établis par les professeurs de l'académie Aix-Marseille)

[http://www.russe.ac-aix-marseille.fr/conseils\\_bac.htm](http://www.russe.ac-aix-marseille.fr/conseils_bac.htm)

**Proposition de grilles d'évaluation pour les épreuves orales du baccalauréat :**

[http://www.russe.ac-aix-marseille.fr/bac\\_oral.htm](http://www.russe.ac-aix-marseille.fr/bac_oral.htm)

## Outils

**Clavier cyrillique virtuel azerty:**

<http://www.recherches-slaves.paris4.sorbonne.fr/Ressources/Clavier.htm>

**Cours de grammaire de B. Crabère et A. Willerval :**

<http://langues.ups-tlse.fr/Beatrice/grammaire/GRAMMAIRE.html>

**Sur le site de l'INALCO cours de grammaire de V. Benet, accompagné de tests :**

<http://langue-russe.chez.tiscali.fr/>

**Dictionnaire français-russe-français** qui donne également déclinaisons et conjugaisons des mots cherchés:

<http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=DisplayFile&q=Searches.htm&HL=2>

**Multi-dictionnaires (russe-russe).**

<http://slovari.gramota.ru/>

## Révisions

**Annales: sujets de la session 2005.**

<http://www.siec.education.fr/index.php?rub=151>

**Banque d'exercices interactifs EIREL:** Exercices à trous, QCM, autodictées, ordre des mots. Deux modes de travail possibles: entraînement avec autocorrection et contrôle. Le meilleur outil pour s'évaluer.

<http://www.recherches-slaves.paris4.sorbonne.fr/PHP/EIREL/index.htm>

**Divers exercices (QCM et à trous)**

<http://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/grammar/grammar.htm>

**Révision du vocabulaire de base sonorisé :**

<http://www.languageguide.org/russian/index.jsp>

## Civilisation

**Mémorusse**, cours de B. Cierzniak : de nombreuses fiches sur des sujets d'actualité, ainsi que des tests.

<http://perso.wanadoo.fr/clavier.cierzniak/memorusse/index.htm>

Un site en russe avec **des tests de culture générale :**

<http://www.russianculture.ru/>

**Les grandes dates du XXème siècle dans l'histoire russe:**

<http://www.ac-creteil.fr/russe/datesvingtiemebis.htm>

Pour **trouver livres, manuels, DVD, Cédéroms** et textes russes enregistrés en MP3 :

Librairie des "Editeurs Réunis" :

<http://www.editeurs-reunis.com>

Librairie "Attica":

<http://www.attica.fr/attica/welcome.do>

# Bac S.E.S.

- C. Bordes –

## N'ayez pas peur !

Résultats provisoires de la session 2005 du baccalauréat : en série ES, on a compté 84,4 % de reçus ! dont 30 % avec mention !

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0521.pdf>

## Le programme

Avant tout, prendre connaissance du programme, des notions (mots-clefs) et savoir-faires exigibles :

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2002/hs7/ses.pdf>

## Réviser le bac

Un très utile protocole de révision pour les Terminales, avec des cours, des applications, des devoirs types :

<http://www.ac-nice.fr/ses/terminales.htm>

### a. Manuels en ligne

- Melchior (un manuel de TES très pointu édité par l'institut de l'entreprise) :

<http://www.melchior.fr/>

- Brises TES (académie de Lyon) :

<http://brises.org/>

- le CyberManuel de SES (académie de Bordeaux) :

[http://ses.ac-bordeaux.fr/spip\\_ses/](http://ses.ac-bordeaux.fr/spip_ses/)

- des cours de terminale bien illustrés avec des TD en ligne interactifs, par un collègue de Brive :

<http://www.lyc-arsonval-brive.ac-limoges.fr/simonnet/>

### b. Modules pédagogiques en ligne

**Educnet, des guides d'utilisation pédagogique des données de l'INSEE :**

A ce jour, huit modules sont prêts (l'Investissement, la croissance, les entreprises, le chômage, l'emploi, le commerce extérieur, la consommation, la parité) :

<http://www.educnet.education.fr/insee/>

### Animations en ligne

## **Développement**

Sur le site du PNUD : différentes animations et présentations flash :  
<http://hdr.undp.org/statistics/data/>

Sur le site de la Banque mondiale, le Programme d'Éducation sur le Développement propose des modules éducatifs sur le développement durable, un site éducatif intitulé les défis du développement, un manuel en ligne (Au Delà de la Croissance Économique) :  
<http://www.worldbank.org/depweb/french/sd.html>

## **Budget de l'Etat**

Sur le site de Vie-Publique, de bonnes animations sur les finances publiques :  
[http://www.vie-publique.fr/decouverte\\_instit/sommaire.htm](http://www.vie-publique.fr/decouverte_instit/sommaire.htm)

## **Le marché du travail**

Une animation sur la théorie du chômage classique :  
[http://ses-paris.scola.ac-paris.fr/IMG/ppt/Le\\_marche4.ppt](http://ses-paris.scola.ac-paris.fr/IMG/ppt/Le_marche4.ppt)

## **La Mobilité sociale**

Une animation sur les tables de mobilité sociale :  
[http://ses.ac-bordeaux.fr/spip\\_ses/article.php3?id\\_article=186](http://ses.ac-bordeaux.fr/spip_ses/article.php3?id_article=186)

## **Quelques outils**

### **a. Vocabulaire**

Un dictionnaire peut aider :

- Le dictionnaire de l'Insee :

[http://www.insee.fr/fr/nom\\_def\\_met/definitions/html/accueil.htm](http://www.insee.fr/fr/nom_def_met/definitions/html/accueil.htm)

- Le dictionnaire en ligne de Problèmes Eco :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/revues/pe/glossaire/glossab.shtml>

- en anglais, l'excellent dictionnaire de The Economist :

<http://www.economist.com/research/Economics/>

### **b. Statistiques**

Pour actualiser ses données :

France :

La France en faits et chiffres:

[http://www.insee.fr/fr/indicateur/indic\\_conj/liste\\_indice.asp](http://www.insee.fr/fr/indicateur/indic_conj/liste_indice.asp)

Etats-Unis :

Le portail du FSBR :

<http://www.whitehouse.gov/news/fsbr.html>

Union Européenne : la base Eurostats :

<http://europa.eu.int/comm/eurostat/>

## Les épreuves

### a. S'entraîner pour l'écrit

Entraînement à la dissertation (exercices en javascript) :

<http://www.ac-nice.fr/ses/dissertes.html>

Sujets d'écrit :

cf. la base de Versailles :

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/ses/reserve/pages/sujtybac.htm>

### b. S'entraîner pour l'oral

Rappel des consignes officielles sur la nature de l'épreuve orale

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/ses/CADREVAL/oral.PDF>

Sujets d'Oral 2005 Dijon :

<http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/ses/ressources/lebac/oral.htm>

Sujets d'Oral 2005 Grenoble

[http://www.ac-grenoble.fr/ses/Content/Pratique/terminal/epreuves/Oral/sujets\\_doraux\\_2005.htm](http://www.ac-grenoble.fr/ses/Content/Pratique/terminal/epreuves/Oral/sujets_doraux_2005.htm)

Sujets d'oral 2005, académie de Versailles:

<http://www.ac-versailles.fr/PEDAGOGI/ses/bac/bac2005sesor.htm>

Sujets d'Oral 2005 Lille

<http://www2b.ac-lille.fr/seslille/OUTILS/TERM/OUTTER.HTM>

Sujets d'Oral 2005 Lyon

<http://www.inter-es.org/ses.php/Section/index/sectId/34/sectBranch/1>

# Bac S.M.S. Sciences Médico-Sociales

- M. Bondon Lemoine -

## Sciences Sanitaires et sociales

### Les chiffres clés de l'INSEE

[http://www.insee.fr/fr/ffc/accueil\\_ffc.asp](http://www.insee.fr/fr/ffc/accueil_ffc.asp)

### Données sur la situation sanitaire et sociale 2005

Le rapport (263 pages, format pdf) intègre les objectifs de santé publique annexés à la loi du 9 août 2004. Exemples de thèmes, chapitres à lire en fonction des révisions nécessaires : Une espérance de vie en moyenne élevée mais de forts écarts entre hommes et femmes, Une surmortalité importante avant 65 ans, Des disparités sociales de santé et de recours aux soins qui perdurent, Les grands problèmes de santé publique, Santé, mode de vie et comportements individuels et sociaux, Les établissements de santé : cadre juridique et institutionnel, Les grandes catégories d'établissements de santé, Les capacités d'accueil à l'hôpital, L'activité des établissements de santé.

<http://www.sante.gouv.fr/drees/donnees/donnees2005.pdf>

### Des dossiers de Vie-publique (politiques publiques)

La Protection sociale (voir la séquence interactive sur son financement) :

[http://www.vie-publique.fr/decouverte\\_instit/finances/finances\\_3\\_1\\_0\\_q0.htm](http://www.vie-publique.fr/decouverte_instit/finances/finances_3_1_0_q0.htm)

La politique hospitalière

[http://www.vie-publique.fr/dossier\\_polpublic/hospitaliere/index.shtml](http://www.vie-publique.fr/dossier_polpublic/hospitaliere/index.shtml)

La politique à l'égard des personnes en situation de handicap

<http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/politique-handicap/index/>

La politique de la route et de sécurité routière

<http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/politique-route-securite-routiere/index/>

Jeunes et justice (Permanences et évolutions de l'ordonnance de 1945 sur l'enfance délinquante)

<http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/jeunes-justice/index/>

La défense du droit au logement (et autres parties du dossier Logement social)

<http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/logement-social/droit-logement/>

### Les mutations sociales

Facteurs d'évolution depuis 30 ans par Claudine Padiou Document de 2002 sur les grands axes d'évolution de notre société.

<http://www.social.gouv.fr/htm/dossiers/mutation/odas.pdf>

### Sujets, malades, etc. : quelques définitions

Définitions dans le cadre de la présentation de la Loi relative à la Politique de Santé Publique Cédérom réalisé à la demande de la direction générale de la santé

[http://www.sante.gouv.fr/cdrom\\_lpsp/rub06\\_05.htm](http://www.sante.gouv.fr/cdrom_lpsp/rub06_05.htm)

### Santé publique

Modules pédagogiques du cdérom de présentation de la Loi relative à la Politique de Santé Publique. Cédérom réalisé à la demande de la direction générale de la santé.

[http://www.sante.gouv.fr/cdrom\\_lpsp/rub03\\_01.htm](http://www.sante.gouv.fr/cdrom_lpsp/rub03_01.htm)

Voir aussi : Acteurs et professionnels de santé : qui sont-ils ?

[http://www.sante.gouv.fr/cdrom\\_lpsp/rub06\\_04.htm](http://www.sante.gouv.fr/cdrom_lpsp/rub06_04.htm)

### **Les inégalités**

Voir les articles de l'Observatoire des inégalités

<http://www.inegalites.fr/>

### **Exclusion**

Le résumé du rapport de l'Observatoire national de Lutte contre l'Exclusion (2003-2004).

[http://www.social.gouv.fr/htm/pointsur/onpes/rap\\_03\\_04.htm](http://www.social.gouv.fr/htm/pointsur/onpes/rap_03_04.htm)

### **Plan de cohésion sociale**

<http://www.cohesionsociale.gouv.fr/plan-cohesion-sociale/presentation/70.html>

## **Communication en Santé et Action Sociale**

Des ressources en ligne pour assurer les connaissances de base.

### **Un Brev'Info**

Sur l'organigramme du Réseau National de Ressources en SMS

[http://www.ac-creteil.fr/sms/bi\\_org/biorg.htm](http://www.ac-creteil.fr/sms/bi_org/biorg.htm)

### **Des exercices interactifs**

Sur le site du Groupe de Réflexion Informatique et SMS (GRISMS) :

<http://www.ac-creteil.fr/grisms/exerciseur/communication/index.htm>

### **Gestion de l'information et Informatique**

Dossier sur le GRISMS avec des exercices en ligne :

[http://www.ac-creteil.fr/grisms/ter\\_inf/gestion1.htm](http://www.ac-creteil.fr/grisms/ter_inf/gestion1.htm)

### **Une Foire aux Questions**

Concernant l'épreuve pratique en ligne sur le site du GRISMS :

[http://www.ac-creteil.fr/grisms/dt/faq\\_e.htm](http://www.ac-creteil.fr/grisms/dt/faq_e.htm)

### **Technique de l'exposé**

Méthodes de recherche et de traitement de l'information. Dossier présentant la technique de l'exposé.

<http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/oral/index.htm>

## **Biologie humaine, physiopathologie et terminologie médicale**

### **Page élèves du Bioportail (Educnet)**

Annales, exercices, dossiers, liens, ...

<http://www.educnet.education.fr/bio/eleves.htm>

### **Biologie humaine**

Des exercices, des animations

<http://musibiol.net/biologie/>

### **Economie de la santé**

#### **L'économie au bac**

Des cours, des exercices, des conseils méthodologiques. La référence.

<http://perso.wanadoo.fr/claude.beck/index.htm>

# Bac SI, bac STI et bac professionnel

- N. Troufflard -

## Sciences de l'Ingénieur

### Eduscol : les programmes

L'accompagnement de la mise en oeuvre des programmes

- télécharger la partie 1 (123 ko)

[http://www.eduscol.education.fr/D0025/Doca\\_S\\_SI\\_1-2\\_Eduscol.pdf](http://www.eduscol.education.fr/D0025/Doca_S_SI_1-2_Eduscol.pdf)

- télécharger la partie 2 (221 ko)

[http://www.eduscol.education.fr/D0025/Doca\\_S\\_SI\\_2-2\\_Eduscol.pdf](http://www.eduscol.education.fr/D0025/Doca_S_SI_2-2_Eduscol.pdf)

### Épreuve de sciences de l'ingénieur au baccalauréat général, série S, à compter de la session 2006

"Cette note de service fixe les nouvelles dispositions d'évaluation de la deuxième partie, partie de travaux pratiques, de l'épreuve de "sciences de l'ingénieur" du baccalauréat de la série scientifique (S) et de l'épreuve orale de contrôle du second groupe de cette discipline, applicables à compter de la session 2006 de l'examen. Elle annule et remplace les dispositions correspondantes, indiquées ci-dessous, de la note de service n° 2002-141 du 27 juin 2002, publiée au B.O. n° 27 du 4 juillet 2002, relative à la définition de l'épreuve de sciences de l'ingénieur

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/41/MENE0502325N.htm>

### Eduscol : les sujets zéro

La commission - baccalauréat constituée pour les sciences de l'ingénieur a élaboré trois exemples de sujets en vue de la préparation de la session 2003. Il s'agit de la première année d'application des nouvelles modalités de l'épreuve dans cette discipline découlant de la réforme de son programme d'enseignement entrée en vigueur en 2001-2002 (classe de première) et 2002-2003 (classe terminale).

Trois exemples de sujets et leurs corrigés sont proposés. Les problèmes posés par chacun de ces sujets sont en cohérence avec tout ou partie d'une ou plusieurs compétences précisées dans le programme ; leur résolution fait appel à la mise en oeuvre de connaissances figurant explicitement dans ce programme.

Mais attention, les sujets proposés ne sont pas représentatifs de l'ensemble des possibilités offertes par les programmes et la définition des épreuves de sciences de l'ingénieur. Ils ne constituent donc pas une liste fermée de ces possibilités. Aussi doivent-ils être considérés non comme des modèles mais comme "des exemples possibles" conçus à la suite de réflexions conduites à partir du programme de SI dans sa globalité.

<http://www.eduscol.education.fr/index.php?./D0056/ssi-sujets.htm>

### Académie de Caen

Des cours d'électronique en ligne.

[http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/sti/stibacs/modules.php?name=News&new\\_topic=3](http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/sti/stibacs/modules.php?name=News&new_topic=3)

Les chaînes d'énergie et d'information.

[http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/sti/stibacs/modules.php?name=News&new\\_topic=13](http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/sti/stibacs/modules.php?name=News&new_topic=13)

## **CNR CMAO**

Les sujets et corrigés du bac SSI (Etude de systèmes pluritechniques) de Juin 2002 à Septembre 2005 : Fauteuil roulant électrique POSITELEC, Phare de l'Ile Noire, Ascenseur sans local de machine, Barrière levante CHOMBY, Pompe médicale optima3, Béquille électrique de moto, Distributeur de café "DISPENSER D10", Motrice d'un convoyeur aérien, Distributeur de carburant GPL.

[http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr/sujets/index.php?t=10&Ind=BAC\\_SCI](http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr/sujets/index.php?t=10&Ind=BAC_SCI)

## **STI**

### **Les programmes des classes de STI**

Génie mécanique option A. Productique mécanique

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_prodmec.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_prodmec.htm)

Génie mécanique option B. Systèmes motorisés

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_systmot.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_systmot.htm)

Génie mécanique option C. Structures métalliques

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_structmeta.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_structmeta.htm)

Génie mécanique option D. Bois et matériaux associés

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_bois.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_bois.htm)

Génie mécanique option E. Matériaux souples

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_matsoup.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_matsoup.htm)

Génie mécanique option F. Microtechniques

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_micotech.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_micotech.htm)

Génie électronique

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_genelectron.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genelectron.htm)

Génie électrotechnique

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_genelectrotech.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genelectrotech.htm)

Génie civil

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_gencivil.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_gencivil.htm)

Génie énergétique

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_genener.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genener.htm)

Génie des matériaux

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_genmat.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genmat.htm)

Génie optique

[http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog\\_sti\\_genopt.htm](http://www.crdp-lyon.cndp.fr/a/Enseignements/prog_sti_genopt.htm)

### **Des sujets**

#### **Bacs technologiques**

Des sujets et corrigés de baccalauréat pour le Génie Mécanique (Juin 1993 à Septembre 2005), Génie Electronique (Juin 2002, Juin 1994 et Juin 1997), Génie Electrotechnique (Juin 1993 à Septembre 2005), Microtechnique (Juin 1994, Juin 2004 et Septembre 2004), Génie des matériaux (Juin 2002 à Mai 2005).

[http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr/sujets/index.php?t=10&Ind=BAC\\_STI](http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr/sujets/index.php?t=10&Ind=BAC_STI)

#### **Génie électronique**

Des sujets de bac depuis 1990

<http://www.lelectronique.com/ressource/exam/?diplome=BAC&matiere=Electronique>

### **Génie mécanique**

Des fiches de révision ou de synthèse pour les élèves de STI.

[http://www.ac-amiens.fr/etablisements/0020034b/SPIP\\_P/article.php3?id\\_article=478](http://www.ac-amiens.fr/etablisements/0020034b/SPIP_P/article.php3?id_article=478)

## **Bac Professionnel**

### **La base nationale des sujets d'examens de l'enseignement professionnel**

Les centres de documentation des CRDP de plusieurs académies (Aquitaine, Aix - Marseille, Basse-Normandie, Champagne-Ardenne, Créteil, Grenoble, Montpellier, Nancy - Metz, Nord-Pas-de-Calais, Paris, Poitou-Charentes, Rennes) se sont associés pour vous offrir cet accès distant à leurs collections et espèrent qu'il vous aidera à constituer votre documentation professionnelle. Un moteur de recherche permet de trouver rapidement les ressources voulues.

<http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/examens/consultation/index.asp>

# Bac S.V.T.

- F. Brochery -

## Préparer le bac.

### - Des logiciels d'aide à l'apprentissage.

<http://www.multimania.com/mikeducroz/logiciels.htm>

### - Connaissances et méthodes

Christine Dupas propose pour ces élèves de terminale une aide pour préparer l'épreuve de SVT. Les élèves de terminale S pourront y trouver :

- plus de 300 mots clés du programme de terminale définis, avec des liens
- des sujets de type I corrigés pour chaque partie du programme
- une sortie géologique dans les Ardennes : avec des photos commentées d'affleurements permettant de découvrir les principes de la datation relative...

Mais aussi un plan de chaque cours classés par partie de programme et des conseils méthodologiques. L'ensemble est présenté de manière conviviale, agréable et très pédagogique.

<http://svt.prepabac.s.free.fr>

### - Des sujets pour s'entraîner.

Sujets type

Didier Pol propose des sujets inédits et construits arbitrairement à partir de sujets des années précédentes en accord avec les instructions officielles.

<http://www.didier-pol.net/6ACC-COR.htm>

Un grand nombre de sujets, toutes filières confondues sur le site de l'académie de Rennes.

<http://www2.ac-rennes.fr/crdp/doc/docadmin/Examens/Diplome.asp>

Les sujets 2003-2005 en nouvelle Calédonie, en Amérique du Nord, à Pondichéry avec corrigés.

<http://www.ac-noumea.nc/svt/indexbac.html>

Les sujets de la Réunion : 2001 à 2003.

<http://www.ac-reunion.fr/pedagogie/svt/pedago/lycee/bac/bac.htm>

Les sujets de la Guyane : 2001 à 2003.

<http://www.guyane-education.org/webdisciplinaires/svt/index.htm>

Les sujets de Martinique de 1S, 1ES et L des sessions de juin et quelquefois de septembre de 2001 à 2005. Un corrigé accompagne certaines parties.

<http://www-peda.ac-martinique.fr/svt/bac2.shtml>

Une liste des évaluations en SVT sur le site de l'académie de Besançon.

[http://artic.ac-besancon.fr/svt/act\\_ped/svt\\_lyc/eva\\_bac/evabacb.htm](http://artic.ac-besancon.fr/svt/act_ped/svt_lyc/eva_bac/evabacb.htm)

## **Evaluation des compétences expérimentales au bac S**

**L'évaluation des capacités expérimentales : la banque de sujets 2005-2006.**

[http://eduscol.education.fr/D1118/eval\\_exp\\_presentation.htm](http://eduscol.education.fr/D1118/eval_exp_presentation.htm)

[http://eduscol.education.fr/D1118/eval\\_exp\\_SVT2005.htm](http://eduscol.education.fr/D1118/eval_exp_SVT2005.htm)

**Capacités et critères d'évaluation des compétences expérimentales.**

<http://www-peda.ac-martinique.fr/svt/tpts.shtml>

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/evaluation/lycee/capacites.doc>

**Ensemble de fiches d'activités pratiques (Grenoble)**

[http://www.ac-grenoble.fr/svt/ECE\\_BANQUE\\_2005/sommaire\\_2005.htm](http://www.ac-grenoble.fr/svt/ECE_BANQUE_2005/sommaire_2005.htm)

## L'Ours

### **Le Collectif des rédacteurs :**

Caroline d'Atabekian, Jacques Aureillan, Mohammad Bakri, Gardy Bertili, Chantal Boitel, Martine Bondon, Claude Bordes, Jean-Luc Bouko, Florence Brochery, Françoise Cherbe, Christine Colomer, Bruno Devauchelle, Béatrice Dirou, Gustave Dias, Audrey Fontalirant, Marie Fontana-Viola, François Gadeyne, Dominique Galiana, Stéphane Goze, François Jarraud, Gabrielle Lamotte, Fanny Lascroux, Pierre-Marie Lasseron, Elisabeth Laurent, Philippe Lavergne, Stéphanie Leschiera, Marc Lohez, Didier Missenard, Karine Petit, Serge Pouts-Lajus, Patrick Picard, Blandine Raoul-Réa, Christine Reymond, Monique Royer, Driss Sabri, Franck Sauvage, Alain Téfaine, Hervé Touron, Norbert Troufflard.

**Directeur de publication : François Jarraud**

(c) copyright Le Café pédagogique - Association coopérative pour l'information et l'innovation Pédagogique – Avril 2006  
Reproduction interdite - Tous droits réservés.

*Ce Guide est publié avec le soutien de*

france .fr